



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

TV1M006008

SCUOLA SECONDARIA PARITARIA DI 1°
GRADO "S. GIOVANNA D'ARCO"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------------	---



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è quasi nulla e quindi inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso.

(scuole II ciclo) Non presenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota degli alunni trasferiti è quasi nulla e i risultati conseguiti nell'esame di stato del primo ciclo sono alti per il 58% rispetto al 51% della quota nazionale.

Per gli alunni che presentano difficoltà o livelli di rendimento più bassi l'istituto attiva percorsi di recupero o potenziamento mirati.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

2.5

Esiti in termini di benessere a scuola





Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti ottiene risultati soddisfacenti e non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Esiti in termini di benessere a scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola Livello 5

Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Descrizione del livello

La maggior parte degli alunni è interessata, coinvolta nelle attività educative didattiche e si relaziona con gli altri in modo rispettoso e costruttivo; i docenti dialogano con gli alunni e le famiglie per poter prevenire eventuali difficoltà nella relazione con i compagni o nell'ambito dell'apprendimento. Normalmente la collaborazione fra docenti è efficace e ciò si riflette positivamente nell'azione didattica che risulta coerente e lineare. Nell'istituto è presente una figura professionale dedicata al benessere degli alunni che gestisce lo Sportello Ascolto, incontrando singolarmente gli allievi che lo richiedono, previa autorizzazione delle famiglie; ciò consente di monitorare e prevenire eventuali disagi emotivi e sviluppa l'abitudine ad esprimere ed elaborare le proprie insoddisfazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso: è stato inserito il curriculum di Educazione Civica per tutto il ciclo. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente, sia tra le varie materie, sia tra i due segmenti di scuola, Primaria e Secondaria di primo grado. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento seguendo le indicazioni particolari per gli studenti con BES e DSA; fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano gli strumenti concordati per la valutazione degli studenti e si incontrano periodicamente per riflettere sui risultati e per aggiornare le strategie di intervento.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate all'apprendimento degli studenti e alla loro crescita umana



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive, sono usati da tutte le classi.

A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti sono gestiti con modalità adeguate; il clima relazionale generale è molto buono ed è uno dei punti di forza dell'istituto.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di tutti gli studenti, promuove il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente, in particolare è attenta agli alunni con bisogni educativi speciali e realizza percorsi di recupero, di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti sono adeguate; viene garantita attenzione a tutti gli studenti da parte dell'intero corpo docente. La scelta delle strategie educative e delle metodologie è attenta e rispondente alle esigenze di tutti. La scuola propone percorsi che educino al rispetto delle diversità, all'importanza della condivisione, della cooperazione e dell'interculturalità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La personalizzazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti, compresi quelli portatori di disabilità, è ben strutturata e prevede interventi di lavoro, potenziamento e recupero per piccoli gruppi.



Continuità ed orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento con un percorso di conoscenza dei propri punti di forza e delle proprie inclinazioni. L'orientamento viene svolto in particolare nella scuola secondaria di primo grado e i risultati a distanza provano la qualità e l'efficacia del lavoro svolto.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra i docenti dei due segmenti del primo ciclo presenti a scuola (Primaria e Secondaria di primo grado) consente un accompagnamento graduale nel passaggio fra primaria e secondaria. L'orientamento, nel passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione, viene curato nel dettaglio, con azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali. Nell'ultimo anno, la scuola fornisce a tutti le informazioni sull'intera offerta di scuole superiori presenti nel territorio e in altre regioni, in modo che ciascuno possa scegliere il proprio percorso di studi con consapevolezza. La scuola predispone inoltre percorsi che consentono agli studenti di riflettere sul proprio modo di apprendere, sui propri punti di forza e di debolezza, sulle naturali inclinazioni di ciascuno e sul proprio progetto futuro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti gli studenti, o quasi, seguono il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico ed organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'Offerta Formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione.

La maggior parte delle spese definite nel programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri collegiali, oppure tramite colloqui o questionari.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza annualmente percorsi formativi di qualità, che rispondono ai bisogni del personale e della funzione che ciascuno svolge. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, volti a monitorare ed approfondire i risultati dell'azione didattica. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo ed è stata avviato lo scambio delle buone pratiche didattiche, in modo informale e formale.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative formative e momenti di confronto rivolti ai genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate e la loro partecipazione alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Attivare percorsi per stimolare il miglioramento degli apprendimenti, sia per le eccellenze che per gli alunni con bisogni educativi speciali

TRAGUARDO

Miglioramento dei livelli di acquisizione delle competenze rispetto ai livelli di partenza



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare azioni di potenziamento e recupero per gruppi di livello o piccoli gruppi
2. **Ambiente di apprendimento**
Attivare percorsi di recupero in italiano, matematica e inglese per gruppi di livello
3. **Inclusione e differenziazione**
Progettare attività per gruppi di livello misto
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare le risorse orarie dei vari docenti per ottimizzare l'attivazione di percorsi di potenziamento e recupero per piccoli gruppi. Organizzare corsi di formazione per docenti sui BES e sui disturbi dell'apprendimento. Attivare gruppi di lavoro per lo scambio di buone pratiche e per la documentazione del lavoro svolto e dei risultati raggiunti.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Mantenere e migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate, sia a livello regionale che nazionale,

TRAGUARDO

Risultati superiori alla media regionale e nazionale in tutte le prove standardizzate, con effetto scuola leggermente positivo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le prove di competenza e i compiti autentici in particolare in italiano e matematica
2. **Inclusione e differenziazione**
Percorsi dedicati al recupero in orario curricolare in corso d'anno ed extracurricolare al termine di ogni inter quadrimestre per gli alunni che non hanno conseguito livelli sufficienti di competenza, per garantire il successo formativo di tutti gli studenti
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivare percorsi di formazione per gli insegnanti, perché sviluppino strategie didattiche efficaci e attente allo sviluppo delle competenze di base



Competenze chiave europee

PRIORITA'

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti

TRAGUARDO

Aumento della percentuale di alunni che ottengono livelli di valutazione medio alti nel comportamento



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rivedere le rubriche di valutazione delle competenze sociali e civiche degli studenti
2. **Ambiente di apprendimento**
Aumento dei tempi dedicati a progetti di ambito sociale e relazionale
3. **Inclusione e differenziazione**
Inserire attività trasversali dedicate alla cittadinanza attiva, al lavoro cooperativo, ad attività di volontariato, alla valorizzazione del concetto di diversità in tutti gli ambiti



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'istituto ritiene centrale nell'educazione degli alunni lo sviluppo delle abilità sociali, per cui le azioni educative mirano allo sviluppo del valore del rispetto della dignità di ciascuno e in particolare di chi è in difficoltà. Si ritiene importante implementare le attività di lavoro cooperativo, di aiuto reciproco fra studenti, di condivisione, in linea con quanto richiesto dalle indicazioni europee e alle esigenze di perseguire il dialogo e la cooperazione fra i popoli.