

ISTITUTO PARITARIO “S. GIOVANNA D’ARCO”



Scuola Primaria

Scuola Secondaria di 1° grado

PTOF 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA SECONDARIA PARITARIA DI 1° GRADO "S.GIOVANNA D'ARCO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/09/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **25T16B22** del **09/05/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/05/2022** con delibera n. B22
23/05*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 144** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 158** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 166** Attività previste in relazione al PNSD
- 167** Valutazione degli apprendimenti
- 181** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 186** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 187** Modello organizzativo
- 188** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 189** Reti e Convenzioni attivate
- 191** Piano di formazione del personale docente
- 193** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Istituto Comprensivo Paritario "S. Giovanna d'Arco"

L'Istituto è sito nella parte sud della città di Vittorio Veneto in località Ceneda – (via del Fante 231 – Via Cenedese 2). Gli alunni provengono principalmente dai Comuni di Vittorio Veneto e limitrofi, nella Provincia di Treviso e Pordenone. Si trova in una zona con traffico locale-residenziale o di attraversamento, ma nello stesso tempo ben servita dai mezzi pubblici. La stazione ferroviaria dista circa duecento metri dalla Scuola; la linea MOM del servizio cittadino permette un rapido collegamento con il centro della città e le rispettive stazioni ferroviaria e di autopullman. Il servizio dei mezzi urbani viene potenziato nelle fasce orarie coincidenti con l'inizio e la conclusione delle lezioni.

La struttura

La struttura è molto buona, di recente ristrutturata ed adeguata alle norme di sicurezza vigenti. Al suo interno sono presenti spazi idonei alle esigenze e necessità degli alunni e degli insegnanti, come aule speciali, palestre, spazi verdi, mensa interna, orto, spazi per l'ospitalità. Tutte le aule sono dotate di LIM. L'aula di informatica è di recente rinnovo e dotata di 24 pc per gli studenti e di 1 pc per il docente.

I Docenti

Il corpo insegnante ha un'età media. Tutti gli insegnanti sono laureati e/o abilitati; alcuni possiedono certificazione I.R.C. e lauree specialistiche (inglese C2 per lettrice di inglese). I docenti di entrambi gli ordini scolastici lavorano in sintonia, sostenuti dai valori del progetto educativo. Sono attenti a programmare in modo collegiale e a percorrere itinerari pluridisciplinari nuovi, a sperimentare metodologie didattiche innovative, a privilegiare l'ascolto e il dialogo con gli alunni e le famiglie, in modo da realizzare la continuità educativo-didattica e garantire il conseguimento dei traguardi formativi.

La Linea educativa

La linea educativa propria della Scuola muove da una visione antropologica ispirata all'umanesimo cristiano; contiene i principi ispiratori immutabili dell'opera educativa delle Figlie di San Giuseppe; è



la sorgente che alimenta e dà vita ad ogni scelta e attività didattica, educativa, curricolare ed extracurricolare. Educare e istruire è per le Figlie di San Giuseppe e per quanti sono chiamati a compiti di coordinamento, di docenza e di collaborazione, un servizio reso alla persona nello spirito evangelico. La famiglia religiosa, promotrice e garante di tutte le realtà scolastiche che si richiamano al Progetto Educativo, ha ricevuto dal Fondatore Beato Luigi Caburlotto (sacerdote veneziano dell'800), come modello di riferimento, la figura di San Giuseppe, l'educatore di Gesù Cristo Uomo-Dio.

La dolce fermezza

San Giuseppe diviene così un maestro per chi si pone a fianco dei piccoli, dei ragazzi e dei giovani. Sul suo esempio, l'educatore promuove, osserva, accompagna, orienta il progressivo crescere umano, culturale e cristiano degli allievi; è dunque invitato a porsi come presenza autorevole e umile, che, consapevole della dignità assoluta di ogni persona e del mistero che cela in sé, ne promuove lo sviluppo con discrezione, professionalità, speranza, assumendo una relazione educativa improntata a quella dolce fermezza che costituisce il nucleo propulsivo del Carisma dell'Istituto.

Profilo del fondatore e suo pensiero educativo

Don Luigi Caburlotto Divenuto sacerdote, don Luigi Caburlotto, nel suo ministero parrocchiale nella città di Venezia, identifica come emergenza primaria il bisogno educativo dei bambini e dei giovani. Attraverso la fondazione di scuole femminili, fin dal 1850 e la direzione di Istituti educativo-professionali anche maschili, egli persegue lo scopo di formare la mente e il cuore delle giovani generazioni, perché acquisiscano il senso profondo della personale dignità, la stima di sé e assumano in proprio la responsabilità di costruire un futuro per se stessi, la propria famiglia e il progresso civile del proprio Paese attraverso competenze cognitive e lavorative.

Le "Figlie di S. Giuseppe"

A questo scopo Don Luigi Caburlotto fonda anche una Congregazione religiosa femminile, le Figlie di San Giuseppe e collabora a tutto campo con professionisti ed educatori laici, convinto che il benessere di una comunità civile e religiosa dipenda dalla buona formazione delle singole persone.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA SECONDARIA PARITARIA DI 1° GRADO "S.GIOVANNA D'ARCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TV1M006008
Indirizzo	VIA DEL FANTE 231 VITTORIO VENETO VITTORIO VENETO 31029 VITTORIO VENETO
Telefono	043853238
Email	segreteria@campus-sangiuseppe.it
Pec	presidenza@cgn.legalmail.it
Sito WEB	www.campus-sangiuseppe.it
Numero Classi	4
Totale Alunni	69

Plessi

SCUOLA PRIMARIA "SANTA GIOVANNA D'ARCO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TV1E013006
Indirizzo	VIA DEL FANTE 231 VITTORIO VENETO VITTORIO VENETO 31029 VITTORIO VENETO
Numero Classi	5
Totale Alunni	101



Approfondimento

Storia dell'Istituto

L'Istituto nella sua attuale fisionomia è il risultato di una istituzione educativo scolastica nata nel 1859 ed evolutasi rispondendo al mutare delle situazioni storico-sociali e scolastiche. Le tappe fondamentali sono così riassumibili:

1859: Le "Figlie di S. Giuseppe" del Beato Mons. Luigi Caburlotto (ente gestore dell'Istituto) avviano una scuola elementare femminile, popolare e gratuita e, contemporaneamente, un corso elementare e complementare per collegiali (Collegio S. Giuseppe) secondo la legislazione austriaca per il Veneto. Dal 1866 vengono adottati i programmi scolastici del Regno d'Italia, pur rimanendo scuola privata, cosa che imponeva esami esterni in scuole pubbliche.

1922: In una sede, ubicata nel centro cittadino, viene attivata la Scuola "S. Giovanna d'Arco": Corso completo di formazione Magistrale, trasferito nel 1926 nella sede attuale. Questa scuola assorbì i corsi del Collegio S. Giuseppe.

1932: L'Istituto ottiene il riconoscimento legale come Scuola Media e Istituto Magistrale, il corso elementare rimase invece privato, fino alla sua estinzione nel 1965.

1970: Da femminile, la Scuola diviene mista in tutti i corsi.

1986-87: viene attivata nell'Istituto Magistrale una Sperimentazione quinquennale ad indirizzo socio-psico-pedagogico, meglio rispondente all'esigenza di una preparazione professionale specifica.

1984: E' attivato il Liceo Linguistico (legalmente riconosciuto nel 1988).

1996: Nel Liceo Linguistico ha inizio la sperimentazione, secondo i programmi del Liceo Linguistico Europeo.

1998: In sostituzione dell'Istituto Magistrale, soppresso nella legislazione scolastica italiana, viene attivato la sperimentazione del Liceo della Comunicazione (opzione sociale e ambientale).

2000: Nel clima di riforma scolastica, viene riattivata la Scuola Elementare (dal 2003 Scuola Primaria).

Nel 2001/2002 la Scuola primaria ottiene la parità e gradualmente, una classe all'anno, anche la parifica (dal 2004/05 tutte le classi sono parificate).



2000/01: I licei "S. Giovanna d'Arco" ottengono la parità.

2004/05: Nella Scuola Media si avvia la riforma scolastica, a partire dalla classe prima. La Scuola diviene Scuola Secondaria di primo grado.

2010/11: Varata in via definitiva la riforma della Scuola Superiore in Italia, mentre si darà prosecuzione fino a compimento ai Licei della Comunicazione e Linguistico Europeo attivi, si dà inizio con la classe prima a due nuovi Licei, coerenti con la tradizione della Scuola, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Linguistico.

2012/13: Cessano le iscrizioni alle classi prime delle Scuole Secondarie di II grado (Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze Umane) e si inizia la chiusura di questo ordine di scuola.

2016/2017: Da quest'anno scolastico sono funzionanti solo la Scuola primaria e la Secondaria di Primo Grado.

POTENZIAMENTO DELL'INGLESE E DELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA

La Scuola Secondaria di Primo Grado, nell'anno scolastico 2015/2016 ha avviato il progetto GROWING UP WITH ENGLISH che prevede, oltre alle 3 ore di Inglese curricolare, l'inserimento di una lettrice madrelingua inglese per le ore di scienze (2 ore) in modalità CLIL (Content and Language Integrated Learning (Insegnamento di Contenuti in Lingua Inglese) e per il potenziamento linguistico (1ora per gruppo di livello ogni 15 giorni) La divisione in due gruppi di livello permette di seguire gli allievi in modo personalizzato, potenziando coloro che registrano livelli di competenza medio alti e recuperando coloro che necessitano di un rinforzo delle strutture grammaticali e dell'aspetto comunicativo. Complessivamente, lo spazio destinato all'insegnamento della Lingua Inglese è di 5.30 ore settimanali nelle singole classi.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	2
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Musica	9
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
	Palestra di danza	2
Servizi	Mensa	
	Prescuola	
	Doposcuola	
	Corsi musicali	
	Corsi sportivi	
	Corsi di lingue	
	corsi di Teatroi	
	Corsi di Danza	
	Corsi di Informatica	



	Ospitalità	
	Convegni	
	centro estivo per bambini e ragazzi	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti in altre aule	8

Approfondimento

RISTRUTTURAZIONE DI ALCUNE AULE

Nel 2021 parte dell'edificio è stata ristrutturata con obiettivo di rendere le aule idonee ad ospitare classi di almeno 20 alunni, in modo da avere spazio sufficiente per il distanziamento. Da 4 aule sono state ricavate tre aule più capienti. Questo ha permesso all'istituto di avere 6 aule di ampiezza idonea.

SOSTITUZIONE DELLE LIM

Nel mese di Gennaio 2023 le Lim, presenti in ogni classe della Scuola Primaria e Secondaria verranno sostituite, con nuove apparecchiature più funzionali alle esigenze dei docenti e degli alunni. Le nuove Lim saranno disposte sopra ad un carrello mobile, così da poterle spostare all'interno della classe.



Risorse professionali

Docenti	11
Personale ATA	12

Approfondimento

PERSONALE SCUOLA PRIMARIA

Docenti 12

ATA 12

PERSONALE DOCENTE

- Il personale è stabile e quasi tutti i professori risultano abilitati, o in fase di abilitazione.
- Nel corpo docente è presente la Lettrice Madrelingua per lo svolgimento di Scienze CLIL e del potenziamento dell'inglese. Da alcuni anni infatti un gruppo di alunni di 3^a sostiene l'esame di certificazione Cambridge A2, con ottimi risultati.
- Nell'organico, è presente anche una psicologa che segue il progetto CIC (sportello di ascolto): gli allievi che desiderano avere un spazio per parlare di problematiche personali contattano la psicologa e concordano un appuntamento in orario scolastico. La psicologa cura anche il Progetto di Educazione all'Affettività e Sessualità in tutte le classi.

PERSONALE DIRETTIVO

La struttura Direttiva è composta da due figure:

- la Coordinatrice delle Attività Didattiche ed Educative
- l'Amministratore Locale

La coordinatrice della attività didattiche ed educative, si occupa del coordinamento generale e dà le direttive per l'aspetto didattico. Si avvale della collaborazione di una Vice Coordinatrice e dei Coordinatori di Classe, che curano il coordinamento delle attività didattiche all'interno delle proprie classi e il collegamento fra Consiglio di Classe, alunni e famiglie.



L'amministratore locale si occupa della gestione economica e del personale.



Aspetti generali

Aspetti Generali

L'Offerta Formativa si articola tenendo conto non solo della normativa e delle Indicazioni Nazionali, ma anche del Carisma della Congregazione, della VISION (persone sempre più realizzate grazie a un'educazione che valorizza i talenti secondo una visione cristiana della vita) e MISSION (educare con particolare attenzione alla valorizzazione e promozione umana, sociale e religiosa della persona) condivise e dichiarate nei PTOF precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che in tanti decenni di attività educativo-didattica hanno contribuito a costruire l'identità del nostro Istituto. Gli ambiti privilegiati sono:

- A. la collaborazione scuola-famiglia e tra docenti per educare e formare nelle diverse fasi dell'età evolutiva;
- B. l'innovazione didattica e metodologica, in riferimento soprattutto alla didattica per competenze e alla relativa valutazione e all'integrazione del pensiero matematico, computazionale e scientifico nella quotidianità della vita scolastica;
- C. lo sviluppo di una mentalità sempre più inclusiva da parte dei docenti affinché tutti gli alunni, comprese le eccellenze, allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES), ecc., raggiungano il successo formativo;
- D. il potenziamento della lingua inglese per sviluppare le abilità comunicative e relazionali nei due ordini di scuola;
- E. l'attenzione alla continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola per attuare efficacemente il curriculum verticale;
- F. la cura dell'orientamento scolastico per guidare gli alunni a scoprire la propria identità e maturare la capacità di prendere decisioni consapevoli rispetto al proprio futuro.

L'Istituto riconosce la famiglia come prima e insostituibile comunità educativa. Essa rappresenta il contesto primario e fondamentale nel quale i figli acquisiscono gradualmente i criteri per interpretare la realtà e interiorizzare norme di comportamento sociale. L'Istituto si impegna a collaborare con la famiglia attraverso il dialogo aperto, rispettoso, costruttivo, nella consapevolezza che solo dall'azione congiunta, l'alunno, immerso in un contesto socio-culturale altamente frammentato, potrà trovare un orizzonte unitario in cui avviare un cammino di crescita e di



maturazione integrale. Dal dialogo scuola famiglia nasce il Patto Educativo di Corresponsabilità che chiede la collaborazione diretta e integrata delle due realtà. L'Istituto scolastico si prefigge, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, in particolare l'obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti, di sviluppare negli alunni competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotarli di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. L'impegno dei docenti sarà quello di trasmettere contenuti significativi, di selezionare le informazioni essenziali, e di predisporre percorsi di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Attivare percorsi per stimolare il miglioramento degli apprendimenti, sia per le eccellenze che per gli alunni che presentano difficoltà

Traguardo

Miglioramento dei livelli di acquisizione delle competenze rispetto ai livelli di Partenza

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove invalsi di italiano e matematica

Traguardo

Allinearsi alla media regionale

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardo

Partecipazione delle classi ad attività, progetti, concorsi, sui temi della cittadinanza attiva



e della sostenibilità ambientale



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: A SCUOLA MIGLIORO**

Si intende attivare percorsi di conoscenza del proprio modo di apprendere in funzione di accrescere la motivazione allo studio e al miglioramento degli esiti

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Attivare percorsi per stimolare il miglioramento degli apprendimenti, sia per le eccellenze che per gli alunni che presentano difficoltà

Traguardo

Miglioramento dei livelli di acquisizione delle competenze rispetto ai livelli di Partenza

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove invalsi di italiano e matematica

Traguardo

Allinearsi alla media regionale



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Riflettere sul proprio modo di apprendere

Attività prevista nel percorso: LABORATORIO DI RECUPERO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Verranno attivati laboratori per recuperare aspetti di difficoltà legati all'uso della lingua italiana e alla matematica per alunni individuati dai docenti
Risultati attesi	Miglioramento delle prestazioni e aumento dell'autostima negli studenti in difficoltà

Attività prevista nel percorso: CONOSCO LE MIE POTENZIALITA' E I MIEI LIMITI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti	Studenti
Responsabile	Coordinatore di classe e psicologa dell'istituto
Risultati attesi	Conoscenza da parte degli allievi dei propri punti di forza e di debolezza e acquisizione di strumenti per il miglioramento dello studio.

● **Percorso n° 2: IMPARARE A CONVIVERE CON GLI ALTRI**

- Progettazione di azioni volte a sviluppare il rispetto nei confronti dei pari e degli insegnanti, da svolgersi in orario curricolare.
- In particolare si favorirà l'acquisizione di strumenti per migliorare le dinamiche di gruppo
- Si proporranno attività di raggiungimento di un obiettivo comune a tutti gli alunni della scuola

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Attivare percorsi per stimolare il miglioramento degli apprendimenti, sia per le eccellenze che per gli alunni che presentano difficoltà

Traguardo

Miglioramento dei livelli di acquisizione delle competenze rispetto ai livelli di Partenza

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardo

Partecipazione delle classi ad attività, progetti, concorsi, sui temi della cittadinanza attiva e della sostenibilità ambientale

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare sistemi di aiuto reciproco fra studenti

Proporre attività laboratoriali di gruppo per sviluppare le competenze sociali

Partecipare a concorsi e aderire a progetti del territorio sui temi della sostenibilità ambientale

Attività prevista nel percorso: CIRCLE TIME

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti



	Studenti
Responsabile	Coordinatore di classe
Risultati attesi	Migliorare la capacità di confronto su tematiche che riguardano la vita di classe Imparare a rispettare i punti di vista altrui Comprendere l'importanza di mediare per arrivare ad una soluzione comune

Attività prevista nel percorso: CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Coordinatori delle classi seconde e terze
Risultati attesi	Saper lavorare con gli altri per raggiungere un obiettivo comune Saper organizzare attività in gruppo rispettando un cronoprogramma Assumere ruoli di responsabilità all'interno di un gruppo



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il Collegio Docenti per migliorare la qualità della propria azione educativa sceglie di privilegiare questi aspetti:

- Compire una riflessione sulla didattica per competenze, in linea con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali. Per questo sono necessari adeguati interventi di formazione dei docenti
- Garantire il miglioramento degli esiti degli studenti attraverso un'organizzazione didattica, che preveda interventi di potenziamento per piccoli gruppi e di recupero dei prerequisiti per promuovere il successo formativo di tutti gli alunni (laboratori di recupero pomeridiano, divisione delle classi in gruppi di lavoro per livello)
- Fornire agli allievi strumenti per migliorare il loro metodo di studio e la metacognizione (apprendere ad apprendere), in modo da renderli consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza garantendo il successo formativo
- Promuovere percorsi formativi di conoscenza di sé e di orientamento per maturare un'adeguata riflessione sui propri punti di forza e di debolezza e sul proprio progetto futuro
- Migliorare sempre più la relazione docente-alunno per creare un'ambiente scolastico positivo, stimolante e motivante che renda incisiva l'azione didattica e significativo l'apprendimento.
- Migliorare la comunicazione e il dialogo scuola-famiglia per un'azione educativa coerente

NUOVA ORGANIZZAZIONE ORARIA

A partire dall'anno scolastico 2023-24, l'istituto si darà una nuova organizzazione oraria:

Dal lunedì al venerdì ore 08:00 -14:30. Le lezioni si svolgono dalle ore 08:00 alle 11:55 con una pausa ricreativa a metà mattina. Dalle 11:55 alle 12:35 si terrà a pausa pranzo e dalle 12:35 alle 14:30 riprenderanno le lezioni.

Per chi necessita di fermarsi a scuola, l'attività pomeridiana sarà così organizzata:

ore 14:30 -15:00 ricreazione



ore 15:00 - 16:00 assistenza allo svolgimento dei compiti

ore 16:00 - 17:30 assistenza allo studio o attività ricreative

CORSI POMERIDIANI

L'Istituto propone corsi pomeridiani di musica, danza, ginnastica ritmica, judo, lingue , teatro, per permettere alle famiglie la custodia dei figli fino al tardo pomeriggio e per consentire agli allievi di sviluppare i propri interessi e la propria formazione in modo completo, nell'ambiente sicuro e sorvegliato del Campus.



Aspetti generali

POF in sintesi

L'Istituto "S. Giovanna d'Arco", si propone queste priorità:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua madre
- 2) sviluppo e potenziamento delle competenze linguistiche in inglese
- 3) potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche
- 4) sviluppo delle competenze sociali in un'ottica di rispetto degli altri, della loro unicità e del loro ruolo, siano essi pari o adulti
- 4) sviluppo della sensibilità per il rispetto dell'ambiente, in un'ottica di sostenibilità
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Progetti scuola primaria

L'offerta formativa viene arricchita dei seguenti progetti:

MOVIMENTO (classe 1[^]) quaranta minuti 3 volte la settimana di percorsi motori utili a sviluppare e rinforzare i requisiti per la lettura e scrittura (potenziamento della concentrazione, della capacità di portare a termine un percorso, sviluppo della motricità fine, sviluppo della coordinazione oculo-manuale, sviluppo neurologico generale)

ARTE (dalle 1[^] alla 5[^]) circa 10 ore per classe per conoscere le tecniche del disegno e della pittura e avviare alla fruizione di alcune opere d'arte

DAL GIOCO ALLA POSTURA (dalla 2[^] alla 5[^]) Giochi ed esercizi per sviluppare consapevolezza corporea e postura corretta

LABORATORIO LETTURA (dalla 1[^] alla 5[^]) Letture animate in collaborazione con biblioteca ed esperti esterni

LABORATORIO TEATRO (classe 5[^]) ideazione e realizzazione di uno spettacolo teatrale in collaborazione con la scuola di Musica "E. Morricone"



LABORATORIO CONTINUITA' (classe 5[^]) Un'insegnante di lettere della Secondaria di primo grado, attraverso letture specifiche, guiderà gli alunni a scoprire e affrontare positivamente le emozioni che caratterizzano il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria

UN GIORNO DA GRANDI(classe 5[^]) una mattina trascorsa alla scuola secondaria, per conoscere gli insegnanti, il loro modo di interagire, le metodologie didattiche

LABORATORIO DI CANTO CORALE (dalla 1[^] alla 5[^]) in collaborazione con la scuola di musica "E. Morricone" per gli alunni interessati

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' (classe 4[^] e 5[^]) Percorso di educazione alla scoperta delle proprie emozioni, delle proprie caratteristiche, del proprio modo di socializzare, del rapporto con i compagni e dell'amicizia, svolto dalla psicologa interna

Orario SCUOLA PRIMARIA

dal lunedì al venerdì dalle 08:00 alle 15:00 (pausa pranzo ore 13:00 -15:00 - mensa interna con cucina espressa

Servizi pomeridiani per chi ha necessità di fermarsi a scuola

- dalle 15:00 alle 16:00 assistenza ai compiti
- dalle 16:00 alle 17:30 assistenza allo studio, gioco, attività ricreative

Corsi pomeridiani

Il Campus propone corsi pomeridiani di musica, judo, teatro, lingue, danza, ginnastica artistica

Organizzazione didattica

Insegnante coordinatore. italiano, matematica, storia, geografia, scienze, arte. (circa 22-23 ore settimanali)

insegnanti specialisti:

Inglese (2ore in 1[^] e 2[^] e 3 ore in 3[^], 4[^], 5[^])

Ginnastica e arte CLIL (2 ore la settimana in 1[^] (madrelingua inglese in compresenza con insegnante coordinatore)



Scienze CLIL(2 ore settimanali dalla 2[^] alla 5[^](madrelingua inglese in compresenza con insegnante coordinatore)

Informatica CLIL (1 ora la settimana dalla 2[^] alla 5[^] con insegnante madrelingua inglese e programmi in inglese)

Musica (1 ora la settimana dalla 1[^] alla 5[^])

Ginnastica (1[^] ora la settimana dalla 1[^] alla 5[^])

Religione (1 ora la settimana dalla 1[^] alla 5[^])

esperti: insegnanti di sostegno, psicologa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LA Scuola Secondaria "S. Giovanna d'Arco" di propone le seguenti priorità:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche nell'uso della lingua madre
- 2) potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifico-tecnologiche
- 3) potenziamento delle competenze linguistiche nell'uso della lingua inglese
- 4) sviluppo di una sensibilità rivolta ai temi della sostenibilità ambientale
- 5) potenziamento delle competenze di cittadinanza
- 6) Miglioramento e riflessione sul proprio metodo di studio per acquisire efficaci strategie di apprendimento

La scuola si caratterizza per il potenziamento dell'inglese: 6 ore settimanali per classe, 2 delle quali svolte in modalità CLIL (Scienze CLIL) e una di potenziamento linguistico svolta in gruppi di livello, da insegnante madrelingua.

Progetti Scuola Secondaria

CIRCLE TIME : progetto rivolto a tutte le classi che prevede una volta al mese un'ora dedicata alla discussione di tematiche a scelta dei ragazzi. Il confronto viene autogestito dai ragazzi e monitorato dall'insegnante Coordinatore. Scopo del progetto sviluppare competenze di cittadinanza potenziando le capacità di ascolto e rispetto delle opinioni altrui.

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE : presentazione di due liste con due



candidati sindaco ed elezione da parte di tutti gli alunni della scuola di un sindaco che li rappresenta. Il CCRR dovrà realizzare entro l'anno i punti del programma elettorale. Il progetto mira a far comprendere l'importanza dell'impegno civico e di mettere il proprio tempo e i propri talenti a disposizione degli altri per portare avanti un programma comune.

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E SESSUALITA' : laboratori svolti nel corso del triennio con lo scopo di educare i ragazzi a comprendere i cambiamenti psicologici e fisici legati all'adolescenza e alla pubertà, svolti dalla psicologa interna.

LABORATORIO TEATRALE. percorso di ideazione e realizzazione di uno spettacolo teatrale attraverso il quale acquisire competenze comunicative ed espressive, superando le proprie paure di fronte al pubblico e imparando ad usare in modo efficace lo spazio scenico, condotto da esperti interni all'istituto.

IN20AMO IL PAESAGGIO: progetto rivolto alle classi seconde nel quale gli alunni scelgono un paesaggio particolarmente degradato della propria città e ne propongono il recupero e la riutilizzazione. Il progetto prevede incontri con autorità locali responsabili dell'urbanistica e dell'edilizia per comprendere le norme che regolano la gestione del paesaggio e la sua tutela.

ORIENTAMENTO: progetto rivolto in particolar modo alla classe 3^a, attraverso il quale gli alunni vengono guidati a scoprire le proprie inclinazioni e i propri punti di forza e di debolezza in funzione del progetto di vita futuro e della scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado. Agli alunni vengono presentati tutti gli indirizzi di studio previsti dal sistema di istruzione italiano e i loro sbocchi e proposti incontri con i referenti delle varie scuole superiori della zona per aver informazioni più dettagliate sulle offerte formative di ogni istituto.

SPORTELLO CIC : sportello d'ascolto rivolto a tutti gli alunni interessati a usufruirne che possono fare dei colloqui con la psicologa dell'istituto, volti a esprimere il proprio vissuto interiore e a riflettere sui propri comportamenti e sulle proprie caratteristiche personali. Per usufruire del servizio è necessaria la liberatoria dei genitori.

CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE : Nel corso della classe terza, gli alunni potranno scegliere di svolgere una preparazione più approfondita della lingua inglese, svolta dall'insegnante madrelingua, con lo scopo di superare l'esame di certificazione Cambridge A2/B1. Il costo delle lezioni, che si svolgono nel pomeriggio, dopo le lezioni, è già compreso nella retta.

PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA: sviluppo di iniziative volte alla sensibilizzazione verso la sostenibilità ambientale, in collaborazione con gli enti del territorio.



AVVIAMENTO AL LATINO: agli alunni che intendono frequentare il liceo viene offerto un corso di 20 ore di avviamento al latino, che si svolge nel pomeriggio e che è tenuto da un'insegnante interno

ORARIO SCOLASTICO

- dal lunedì al venerdì dalle 08:00 alle 14:30
- pausa pranzo dalle 11:55 alle 12:35
- sportelli di recupero per le materie principali

Servizi pomeridiani per chi ha necessità di fermarsi a scuola

- dalle 15:00 alle 16:00 assistenza ai compiti
- dalle 16:00 alle 17:30 assistenza allo studio, gioco, attività ricreative

Il Campus propone corsi pomeridiani di musica, judo, teatro, lingue, danza, ginnastica artistica per chi è interessato.







Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA "SANTA GIOVANNA D'ARCO"	TV1E013006

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA SECONDARIA PARITARIA DI 1° GRADO	TV1M006008



Istituto/Plessi

Codice Scuola

"S.GIOVANNA D'ARCO"

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria "S. Giovanna d'Arco", attraverso la progettazione curricolare delle attività formative e la continua ricerca didattica e metodologica intende perseguire

- la piena attuazione della propria autonomia progettuale
- l'innalzamento dei livelli d'istruzione
- la positiva relazione fra docente e alunno
- la prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica
- □ la realizzazione di una scuola aperta al dialogo e alla collaborazione con il territorio



- la formazione umana e cristiana dell'educando
- il successo formativo di tutti gli studenti

Traguardi attesi in uscita

- Lo studente affronta con autonomia e responsabilità le situazioni di vita della propria età, esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni
- Lo studente è in grado di stabilire relazioni interpersonali positive e rispettose
- Lo studente ha cura e rispetto di sé, degli altri e delle cose
- Lo studente è in grado di assumersi le proprie responsabilità nella vita di classe e scolastica
- Lo studente rispetta le regole condivise e collabora con i pari e con gli adulti di riferimento
- Lo studente sa comprendere e comunicare nella lingua madre
- Lo studente è in grado di comprendere e comunicare semplici frasi nella lingua inglese
- Lo studente utilizza la strumentalità di base in modo autonomo
- Lo studente conosce e usa negli aspetti basilari le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Lo studente possiede le tecniche del calcolo e della misurazione e le usa per risolvere semplici situazioni problematiche
- Lo studente si orienta nello spazio e nel tempo ed è in grado di osservare e riconoscere ambienti e fenomeni
- Lo studente sa usare gli elementi basilari del linguaggio musicale e artistico
- Lo studente sa muoversi con autonomia nello spazio in modo coordinato, usando gli schemi corporei di base

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LA scuola Secondaria di primo Grado "S. Giovanna d'Arco", attraverso la progettazione curricolare delle attività formative e la continua ricerca didattica e metodologica intende perseguire

- la piena attuazione della propria autonomia progettuale
- l'innalzamento dei livelli d'istruzione
- il successo formativo degli studenti
- la positiva relazione fra docente e alunno
- un clima di benessere nello svolgimento dell'attività scolastica
- la prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica
- la realizzazione di una scuola aperta al dialogo e alla collaborazione con il territorio
- la formazione umana e cristiana dell'educando



- l'orientamento degli studenti per garantire la realizzazione delle loro progettualità

Traguardi attesi in uscita

- Lo studente affronta con autonomia e responsabilità le situazioni di vita della propria età, esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni
- Lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- Lo studente utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un atteggiamento di dialogo e di rispetto.
- Lo studente rispetta le regole condivise e collabora con gli altri esprimendo le proprie opinioni e portando progetti comuni a compimento
- Lo studente ha padronanza nell'uso e nella comprensione della lingua madre
- Lo studente è in grado di comprendere ed esprimersi in Inglese per comunicare con persone di diversa nazionalità
- Lo studente conosce e usa le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Lo studente possiede pensiero un razionale, sa analizzare fatti e dati della realtà, risolvere problemi
- Lo studente si orienta nello spazio e nel tempo ed è in grado di osservare e interpretare ambienti, fenomeni e linguaggi artistici e musicali
- Lo studente sa muoversi con autonomia e consapevolezza nello spazio in modo coordinato, usando gli schemi corporei di base
- Lo studente ha cura e rispetto di sé e sa condurre uno stile di vita sano
- Lo studente è in grado di assumersi le proprie responsabilità e portare a compimento un proprio progetto
- Lo studente avvalendosi delle conoscenze e abilità acquisite è in grado di fare ricerche autonome e interpretare dati nuovi



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA PARITARIA DI 1° GRADO "S.GIOVANNA D'ARCO"

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "SANTA GIOVANNA D'ARCO" TV1E013006

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SECONDARIA PARITARIA DI 1° GRADO "S.GIOVANNA D'ARCO" TV1M006008 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'educazione civica è minimo di 33 ore, svolte in modo trasversale.

Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento

ORARIO SCUOLA PRIMARIA

- Dal lunedì al venerdì, dalle 08:00 alle 15:00
- ore 13:00-14:00 pausa pranzo (mensa interna con cucina espressa)

Servizi pomeridiani per chi necessita di fermarsi a scuola

- dalle 15:00 alle 16:00 assistenza ai compiti
- dalle 16:00 alle 17:30 assistenza allo studio, gioco, attività ricreative
- corsi di musica, judo, inglese, teatro, danza, ginnastica ritmica per chi è interessato



ORARIO GIORNALIERO SCUOLA SECONDARIA

- dal lunedì al venerdì ore 08:00 - 14:30
- ore 11:55 -12:35 pausa pranzo

Servizi pomeridiani per chi necessita di fermarsi a scuola

- dalle 15;00 alle 16:00 assistenza ai compiti
- dalle 16:00 alle 17:30 assistenza allo studio, gioco, attività ricreative
- corsi di musica, judo, inglese, teatro, danza, ginnastica ritmica per chi è interessato

INGLESE POTENZIATO

L'offerta formativa della scuola primaria e secondaria di primo grado "S. Giovanna d'Arco" si caratterizza per il potenziamento dell'inglese

Scuola primaria: settimanalmente gli alunni fanno dalle 4 alle 6 ore di inglese rispetto alle 2-3 dai curricula tradizionali (2 o tre in compresenza con l'insegnante di scienze, arte e ginnastica)

Scuola Secondaria 1° Gr.: Settimanalmente gli allievi svolgono 6 ore di inglese, al posto delle 3 previste nei curricula tradizionali.

- 3 ore vengono svolte dall'insegnante di inglese curricolare

- 3 ore vengono svolte dall'insegnante Madrelingua

1 ora di Scienze CLIL in compresenza con l'insegnante di scienze

1 ora di Scienze CLIL con l'insegnante Madrelingua

1 ora di potenziamento linguistico in gruppi di livello (1 gruppo a settimana). I gruppi di livello sono stabiliti in base alle competenze linguistiche degli allievi (gruppo A per allievi che necessitano di un recupero di aspetti grammaticali, gruppo Z per allievi che possiedono buone competenze linguistiche e che possono essere ulteriormente potenziati).

Scienze CLIL permette agli alunni non solo di potenziare le competenze linguistiche, ma anche di sviluppare altre abilità, come:

- capacità di lavorare in gruppo secondo un cronoprogramma
- capacità di ideare e realizzare progetti
- capacità di leadership



L'insegnante di inglese curricolare e l'insegnante madrelingua lavorano a stretto contatto programmando per ciascun alunno un percorso individualizzato che miri a recuperare o potenziare gli aspetti grammaticali o comunicativi. Al termine del triennio un gruppo di alunni indicati dall'equipe di inglese e in accordo con i genitori sostengono la Certificazione Cambridge A2, la cui preparazione si avvale anche di ore pomeridiane, a partire da dicembre, fino a maggio. Tale preparazione, viene svolta dall'insegnante madrelingua con costo compreso nella retta.



Curricolo di Istituto

SCUOLA SECONDARIA PARITARIA DI 1° GRADO "S.GIOVANNA D'ARCO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

SCUOLA SANTA GIOVANNA D'ARCO

TRAGUARDI FORMATIVI

e LIVELLI delle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Primaria e Secondaria

Indice

- | | | | |
|--|------|------------------------------------|-------|
| 1. Comunicazione nella Madre
Lingua | p. 2 | 7. Competenze
sociali e civiche | p. 20 |
| 2. Comunicazione nelle Lingue
Straniere | p. 6 | 8. Spirito di
iniziativa e | p. 24 |



intraprendenza

3. Competenze di base in
Matematica

p. 8

9.
Consapevolezza
ed espressione ^{p.}
culturale – 26
identità storica

4. Competenze di base in Scienze
e Tecnologia

p. 12

10.
Consapevolezza
ed espressione ^{p.}
culturale – 29
Geografia ed
uso umano del
territorio

5. Competenza digitale

p. 16

11.
Consapevolezza
ed espressione ^{p.}
culturale – 31
espressione
artistica e
musicale

6. Imparare a imparare

p. 18

12.
Consapevolezza
ed espressione ^{p.}
culturale – 34
espressione
corporea

1. COMPETENZA CHIAVE EUROPEA



COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA (Italiano)

Fonti di Legittimazione - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE SPECIFICHE

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti comunicativa

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
ABILITÀ	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Individuare l'argomento principale dei discorsi altrui.- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.- Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.- Distinguere in una discussione le	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare un testo orale, comprenderne il messaggio e individuare le relazioni logiche del discorso- Riflettere su quanto ascoltato ed intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze ed argomentando il proprio punto di vista- Esprimersi consapevolmente in modo diversificato a seconda di diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua



<p>posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza.</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare e comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...)- Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	
--	--

2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
ABILITÀ	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.- Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.	<ul style="list-style-type: none">- Sulla base di una buona pratica della lettura e dell'acquisizione delle relative tecniche, leggere e comprendere diverse tipologie testuali (istruzioni, relazioni, descrizioni, testi letterari e non), individuandone le funzioni e i principali scopi comunicativi- Utilizzare modalità e strategie di lettura funzionali (lettura approfondita, esplorativa, selettiva...)- Ricavare dai testi informazioni; confrontarle e riutilizzarle anche nello studio di altre discipline;



<ul style="list-style-type: none">- Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare tecniche appropriate ed efficaci per lo studio, orientando la lettura dei testi verso un processo di selezione e riconoscimento dei campi d'informazione e degli elementi di rilievo
--	---

3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
ABILITÀ	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).- Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare la lingua scritta rispettando le convenzioni morfosintattiche per produrre testi coesi e coerenti, dotati di efficacia comunicativa, tenendo conto del destinatario, dello scopo e dell'argomento- Scrivere per narrare fatti e relazionare su eventi o esperienze, per descrivere, per esporre impressioni, esprimere stati d'animo, per sostenere le proprie idee- Servirsi della scrittura per compilare moduli, schede di registrazione o questionari, prendere appunti, fornire istruzioni, esporre conoscenze, relazionare su argomenti di studio, riassumere e schematizzare, anche con il sussidio delle nuove tecnologie della comunicazione- Conoscere, distinguere, utilizzare le diverse fasi



<ul style="list-style-type: none">- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.- Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi	specifiche del processo di scrittura (ideazione, pianificazione, stesura, revisione, ecc.)
--	--

4. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
ABILITÀ	ABILITÀ
Riflettere sulla lingua <ul style="list-style-type: none">- Distinguere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; distinguere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici); analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i meccanismi e le regole della corretta comunicazione verbale.- Considerare modi d'uso parlati e scritti, della lingua italiana, degli scopi cui si presta, di come sia cambiata nel tempo e di come vari anche in relazione ai diversi luoghi in cui è parlata.- Applicare regole di funzionamento della lingua italiana alle proprie produzioni linguistiche orali e scritte, per esprimersi correttamente e arricchire il lessico



<ul style="list-style-type: none">- Distinguere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati. Individuare e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.- Individuare la funzione dei principali segni interpuntivi.	<ul style="list-style-type: none">- Operare confronti, classificazioni, generalizzazioni ed altre operazioni logiche sulle parole e sulla struttura della lingua, per costruire un modello interpretativo del suo funzionamento; fare riferimento a tale modello anche nello studio di altre lingue.
--	--

CONOSCENZE

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
<ul style="list-style-type: none">- Principali strutture grammaticali della lingua italiana- Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la	<ul style="list-style-type: none">- Principali strutture grammaticali della lingua italiana- Elementi di base delle funzioni della lingua



gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali

- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione

- Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale

- Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo

- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi

- Principali connettivi logici

- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici

- Tecniche di lettura analitica e sintetica

- Tecnica di lettura espressiva

- Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini

- Uso dei dizionari

- Principali connotazioni di derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).

- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali

- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.

- Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.

- Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.

- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.

- Principali connettivi logici

- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi

- Tecniche di lettura analitica e sintetica

- Tecniche di lettura espressiva

- Denotazione e connotazione

- Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana.

- Contesto storico di riferimento di autori e opere

- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso

- Uso dei dizionari

- Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.

Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione



LIVELLI DI PADRONANZA

1. COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA : (ITALIANO)

Livello 1 - Fine della classe 1[^] della Primaria

- Comprende ed esegue consegne semplici relative a procedure concrete. Comunica oralmente in modo comprensibile e coerente fatti relativi al proprio vissuto.
- Legge in autonomia in maniera corretta semplici testi narrativi, descrittivi e brevi e semplici testi informativi.
- Scrive in autonomia parole e semplici frasi.

Livello 2 Fine della classe 3[^] della Primaria



- Comprende messaggi anche di una certa complessità, purché riferiti a fatti concreti e vissuti. Comunica in modo coerente e coeso fatti noti e riferisce in modo coerente testi letti, con domande stimolo dell'adulto. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente.

Livello 3 - Fine della Scuola primaria

- Comprende messaggi anche complessi trasmessi da altre persone e il significato generale di quelli comunicati da mezzi di informazione. Interviene di propria iniziativa nelle conversazioni in modo pertinente, rispettando i turni e tenendo conto dei diversi punti di vista.
- Comunica correttamente istruzioni per semplici procedure e riferisce in autonomia i contenuti di studio in modo coerente.
- Legge semplici testi di diverso tipo, individuandone l'argomento, lo scopo, la struttura e la tipologia; segue correttamente istruzioni scritte; ricerca e riferisce informazioni da testi diversi, utilizzando semplici strategie di supporto alla comprensione e alla memorizzazione.
- Scrive in autonomia in modo coerente, coeso e con buona correttezza testi narrativi di diverso genere, descrizioni, semplici testi argomentativi e informativi, testi pragmatico sociali riferiti ad esperienze concretamente condotte (istruzioni, procedure, fasi di un esperimento ...) e ad usi quotidiani.

Livello 4 - Atteso nella Scuola Secondaria di 1° grado

- Comprende e comunica in modo efficace eventi, fenomeni, concetti, principi, emozioni, pareri con l'uso di linguaggi disciplinari diversi e con soluzioni comunicative e creative.
- Interviene nel gruppo utilizzando strategie di negoziazione. Comunica le proprie opinioni servendosi delle conoscenze apprese con un linguaggio corretto ed efficace
- Legge testi di diverso tipo individuandone l'argomento, lo scopo, la struttura e la tipologia.
- Ricerca e seleziona, in piena autonomia informazioni e conoscenze, nei testi di studio.
- Scrive, in autonomia, con buona correttezza, testi di diversa tipologia utilizzando anche linguaggi disciplinari specifici e servendosi di supporti cartacei e multimediali



Livello 5 - Atteso alla fine della Scuola Secondaria di 1° grado

- Comprende il significato di messaggi complessi riferiti da altri, dalla tecnologia, letti. Interviene nelle conversazioni rispettandone le regole e apportando contributi personali.
- Comunica le proprie opinioni in modo esaustivo, utilizzando anche le conoscenze apprese a sostegno delle proprie tesi.
- E' in grado di dare istruzioni ad altri per lo svolgimento di compiti, in contesti noti.
- Legge testi di diversa tipologia comprendendone significato, struttura, scopo, registro. Esprime giudizi circostanziati su messaggi letti e ascoltati. Riferisce i contenuti di studio in autonomia collegando anche informazioni diverse.
- Reperisce informazioni da diverse fonti utilizzando strumenti di organizzazione: appunti, scalette, schemi, tabelle.
- Scrive in autonomia testi di diversa tipologia in modo coerente, coeso e nel rispetto delle convenzioni ortografiche e sintattiche; argomenta con coerenza ed esprime pertinenti giudizi personali su circostanze diverse; rispetta il registro adeguato a scopo e contesto comunicativi. Utilizza la comunicazione per sostenere correttamente le proprie ragioni e per comporre conflitti.

2. COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Fonti di Legittimazione - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;



- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
ABILITÀ	ABILITÀ
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano (brevi consegne). Identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti.	<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none">- Capire frasi ed espressioni relative ad ambiti di routine quotidiana- Capire globalmente semplici conversazioni informali su temi familiari- Comprendere richieste di informazioni e semplici istruzioni relative a bisogni immediati e legati alla vita quotidiana
<p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere brevi testi (es. cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storia per bambini...)- Esprimersi in modo comprensibile utilizzando parole e frasi adatte alla situazione.	<p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificare le informazioni traendole da testi funzionali corredati da immagini o multimediali



<p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastiche, giochi, vacanze...) sostenendo ciò che si dice con la mimica e la gestualità.	<p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Affrontare e risolvere le situazioni più comuni che si presentano viaggiando in una zona dove si parlano le lingue studiate- Partecipare a conversazioni su argomenti familiari e di proprio interesse- Relazionarsi con coetanei esprimendo i propri sentimenti e le proprie emozioni- Integrare la comunicazione riconoscendo e interpretando la lingua anche come sistema di simboli iconici e di gesti socialmente ricorrenti.
<p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere messaggi brevi (biglietti, lettere personali, racconti di proprie esperienze...)</p>	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere semplici esperienze, avvenimenti ed abitudini <p>Produrre un testo semplice relativo ad argomenti familiari o di interesse personale</p>

CONOSCENZE

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
<ul style="list-style-type: none">- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana- Uso del dizionario bilingue- Regole grammaticali fondamentali- Corretta pronuncia di un repertorio di	<ul style="list-style-type: none">- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana- Uso del dizionario bilingue- Regole grammaticali fondamentali- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune



parole	- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale
- e frasi memorizzate di uso comune	
- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali	- Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua
- Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze, tradizioni ...)	

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Livello 1 - Fine della classe 1^a della Primaria

- Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.
- Recita poesie e canzoncine imparare a memoria.
- Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.
- Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza.
- Scrive le parole note.

Livello 2 Fine della classe 3^a della Primaria



- Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.
- Sa esprimersi producendo parole- frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita utilizzando i termini noti.
- Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti.

Livello 3 - Fine della Scuola primaria

- Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).
- È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

Livello 4 - Atteso nella Scuola Secondaria di 1° grado

Livello 5 - Atteso alla fine della Scuola Secondaria di 1° grado



- Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
- Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

3. COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA

Fonti di Legittimazione - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007

TRAGUARDI FORMATIVI



COMPETENZE SPECIFICHE MATEMATICA

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
ABILITÀ	ABILITÀ
<i>Numeri</i> - Operare con la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le	<i>Numeri</i> - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli



quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.

- Dare stime per il risultato di una operazione.
- Operare con frazioni
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica .

Spazio e figure

- Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta

usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno, a seconda della situazione e degli obiettivi.

- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.
- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni.
- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi che le diverse rappresentazioni danno a seconda degli obiettivi.
- Calcolare percentuali.
- Interpretare un aumento percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero maggiore di 1.
- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.
- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete.
- Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi



a quadretti).

- Determinare il perimetro di una figura.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione.

Relazioni, misure, dati e previsioni

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad

fini.

- Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato.
- Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni.
- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.
- Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.
- Eseguire mentalmente semplici calcoli, utilizzando le proprietà associative e distributive per raggruppare e semplificare le operazioni.
- Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.

Spazio e figure

- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).
- In particolare, rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.



argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.

- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

- Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).

- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.

- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.

- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.

- Conoscere il Teorema di Pitagora e applicarlo in matematica e in situazioni concrete.

- Calcolare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli.

- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve.

- Conoscere le formule per trovare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio.

- Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.

- Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.

- Calcolare il volume delle figure tridimensionali più comuni e dare stime di quello degli oggetti della vita quotidiana.

- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.



- Relazioni e funzioni
- Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
- Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni e viceversa.
- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici; collegare le prime due al concetto di proporzionalità.
- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

Misure, dati e previsioni

- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.
- In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.
- Distinguere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.



CONOSCENZE

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
<ul style="list-style-type: none">- Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento I sistemi di numerazione- Operazioni e proprietà- Frazioni e frazioni equivalenti- Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo	<ul style="list-style-type: none">- Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento- I sistemi di numerazione- Operazioni e proprietà- Frazioni- Potenze di numeri- Espressioni algebriche: principali operazioni



<ul style="list-style-type: none">- Numeri negativi- Figure geometriche piane- Piano e coordinate cartesiani- Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni.- Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti- Misurazione e rappresentazione in scala Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi- Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche.- Unità di misura diverse- Grandezze equivalenti- Frequenza, media, percentuale- Elementi essenziali di logica- Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio	<ul style="list-style-type: none">- Equazioni di primo grado- Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione- Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà- Circonferenza e cerchio- Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. Teorema di Pitagora- Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano- Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti- Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi- Principali rappresentazioni di un oggetto matematico- Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado- Significato di analisi e organizzazione di dati numerici- Il piano cartesiano e il concetto di funzione- Superficie e volume di poligoni e solidi
--	---



LIVELLI DI PADRONANZA



3. COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA

Livello 1 - Fine della classe 1^a della Primaria

- Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio. Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, ecc.
- Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Conosce le principali figure geometriche piane. Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi.

Livello 2 Fine della classe 3^a della Primaria

- Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni. Esegue misure utilizzando il metro. Risolve semplici problemi di



esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.

Livello 3 - Fine della Scuola primaria

- Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza percentuali, stime, numeri relativi in contesti concreti. Opera con le figure geometriche e con le loro trasformazioni; padroneggia il concetto di superficie e lo utilizza nel calcolo delle aree di poligoni.
- Organizza dati in tabelle, diagrammi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza frequenza, media, percentuale nella conoscenza e nell'interpretazione di fenomeni. Utilizza i più elementari concetti di probabilità. Risolve semplici problemi di esperienza utilizzando le conoscenze apprese e note ed avendo a disposizione tutti i dati necessari.

Livello 4 - Atteso nella Scuola Secondaria di 1° grado

- Opera con i numeri naturali, i decimali, le frazioni, i numeri relativi, le potenze, utilizzando le proprietà delle operazioni, il calcolo approssimato, algoritmi, calcolatrici o fogli di calcolo, a seconda della situazione.
- Opera con figure geometriche piane e solide, calcolandone in autonomia superficie e volume. Utilizza il piano cartesiano per misurare, per rappresentare fenomeni. Utilizza equazioni di primo grado per risolvere problemi. Risolve semplici problemi di esperienza utilizzando



procedure e strumenti dell'aritmetica, della geometria, della probabilità e della statistica e argomentando le scelte operate. Organizza i dati di un problema o di un'indagine in grafici, diagrammi, tabelle.

Livello 5 - Atteso alla fine della Scuola Secondaria di 1° grado

- Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.

- Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.

- E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.

- E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.

- Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.



- Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.
- Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.
- Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.

4. COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Fonti di Legittimazione - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007

TRAGUARDI FORMATIVI



COMPETENZE SPECIFICHE SCIENZE

1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni
2. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi, con particolare riguardo all'ambiente alpino;
3. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
ABILITÀ	ABILITÀ
Oggetti, materiali e trasformazioni - Costruire operativamente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti geometrici	Fisica e chimica - Effettuare esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura e costruendo reti e modelli concettuali e



e fisici fondamentali, in particolare: lunghezze, angoli, superfici, capacità/volume, peso, temperatura, forza, luce, ecc.

- Costruire, tarare e utilizzare strumenti anche di uso comune (ad esempio molle per misure di peso, recipienti della vita quotidiana per misure di volumi/capacità), passando dalle prime misure in unità arbitrarie (spanne, piedi, ...) alle unità convenzionali.

- Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità, ...); produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni;

- Interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse, espresse in forma grafica e aritmetica.

Osservare e sperimentare sul campo

- Effettuare osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo, con la lente di ingrandimento e con il microscopio, con i compagni e da solo di una porzione dell'ambiente nel tempo: un albero, una siepe, una parte di giardino, per individuare elementi, connessioni e trasformazioni.

rappresentazioni formali di tipo diverso (fino a quelle geometriche-algebriche) al fine di stabilire concetti fisici quali: velocità, densità, concentrazione, forza ed energia, temperatura e calore.

- Effettuare esperienze pratiche diversificate, utilizzando alcuni indicatori, ponendo l'attenzione anche sulle sostanze di impiego domestico (ad esempio: reazioni di acidi e basi con metalli, soluzione del carbonato di calcio, alcune reazioni di neutralizzazione, combustione di materiali diversi, ecc.), al fine di stabilire il concetto di trasformazione chimica.

Astronomia e Scienze della Terra

- Elaborare idee e modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo diurno e notturno nel corso dell'anno.

- Interpretare i fenomeni osservati anche con l'aiuto di planetari e/o simulazioni al computer. In particolare precisare l'osservabilità e l'interpretazione di latitudine e longitudine, punti cardinali, sistemi di riferimento e movimenti della Terra, durata del dì e della notte, fasi della luna, eclissi, visibilità e moti osservati di pianeti e costellazioni.

- Analizzare e distinguere, con esperienze concrete, rocce, minerali, fossili per comprenderne la storia geologica ed elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre.

- Correlare queste conoscenze alle valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la conseguente pianificazione della protezione da



- Indagare strutture del suolo, relazione tra suoli e viventi; acque come fenomeno e come risorsa.
- Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano circostante.
- Individuare la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche).
- Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (differenze / somiglianze tra piante, animali, funghi e batteri).
- Realizzare osservazioni del cielo diurno e notturno su scala mensile e annuale; interpretare, attraverso giochi col corpo e costruzione di modelli tridimensionali, i moti osservati, da diversi punti di vista

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Individuare le basi biologiche di alcune percezioni umane (luminose, sonore, tattili, di equilibrio, ...). Individuare e indagare le relazioni tra organi di senso, fisiologia complessiva e ambienti di vita (anche confrontando diversi animali appartenenti a gruppi diversi, quali vermi, insetti, anfibi, ecc). Individuare e indagare il funzionamento degli organismi e comparare la riproduzione dell'uomo, degli

questo rischio.

- Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi.
- **Biologia**
- Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento del vivente introducendo il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula (per esempio: respirazione cellulare, alimentazione, fotosintesi; crescita e sviluppo; coevoluzione tra specie).
- Individuare l'unità e la diversità dei viventi, effettuando attività a scuola, in laboratorio, sul campo e in musei scientifico-naturalistici.
- Conoscere e utilizzare le grandi classificazioni.
- Individuare gli adattamenti e la dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo.
- Comparare le idee di storia naturale e di storia umana.
- Gestire correttamente il proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; vivere la sessualità in modo equilibrato; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo, con le droghe.
- Condurre, a un livello essenziale, l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili (per esempio nei



<p>animali e delle piante.</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare comportamenti rispettosi del proprio corpo (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute).- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	<p>trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita).</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali.-
--	--

COMPETENZE SPECIFICHE TECNOLOGIA

1. Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;
2. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;
3. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.



FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
ABILITÀ	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Saper elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni, scegliendo materiali e strumenti adatti- Utilizzare materiali e attrezzi secondo le loro funzioni. Realizzare semplici manufatti, seguendo una metodologia progettuale, seguendo le istruzioni e rispettando i fondamentali requisiti di sicurezza Spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, le tappe del processo e le modalità con le quali si è prodotto il manufatto- Scegliere lo strumento più idoneo all'azione da svolgere- Riconoscere le principali fonti di pericolo in casa, a scuola e nei luoghi frequentati nel tempo libero Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni.	<ul style="list-style-type: none">- Formulare ipotesi sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con particolare riferimento a quelli per la produzione alimentare, l'edilizia, la medicina, l'agricoltura; individuarne l'evoluzione nel tempo nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.- Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.- Partendo dall'osservazione, eseguire la rappresentazione grafica idonea di pezzi meccanici o di oggetti, applicando anche le regole della scala di proporzione e di quotatura.- Usando il disegno tecnico, seguire le regole dell'assonometria e successivamente quelle delle proiezioni ortogonali, nella progettazione di oggetti semplici, da realizzare in laboratorio con materiali di facile reperibilità.- Analizzare semplici problemi legati alla produzione di energia utilizzando appositi schemi e indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione.- Eseguire rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.- In relazione alla propria abitazione, a un ufficio o a un'azienda produttiva, rilevare come viene distribuita, utilizzata e quali trasformazioni subisce



	<p>l'energia elettrica.</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere segnali, istruzioni e brevi sequenze di istruzioni da dare a un dispositivo per ottenere un risultato voluto.- Conoscere alcuni elementi base, ad esempio feedback, nel caso di dispositivi dotati di sensori/attuatori
--	---

CONOSCENZE

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
<ul style="list-style-type: none">- Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali- Classificazioni, seriazioni Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni- Fenomeni fisici e chimici- Energia: concetto, fonti, trasformazione- Ecosistemi e loro organizzazione- Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni- Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni- Fenomeni atmosferici	<p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementi di fisica: velocità, densità, concentrazione, forza ed energia, temperatura e calore.- Elementi di chimica: reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche; trasformazioni chimiche- Elementi di astronomia: sistema solare; universo; cicli dì-notte; stagioni;fenomeni astronomici: eclissi, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari ...- Coordinate geografiche- Elementi di geologia: fenomeni tellurici; struttura della terra e sua morfologia; rischi sismici, idrogeologici, atmosferici- Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti



climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti

- Struttura dei viventi
- Classificazioni di viventi e non viventi
- Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi; relazioni organismi-ambiente; evoluzione e adattamento
- Igiene e comportamenti di cura della salute
- Biodiversità
- Impatto ambientale dell'organizzazione umana

TECNOLOGIA

- Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni
- Modalità di manipolazione dei diversi materiali
- Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo
- Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune
- Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio...)
- Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici)
- Segnali di sicurezza e i simboli di rischio
- Terminologia specifica



--	--

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Livello 1 - Fine della classe 1[^] della Primaria

- Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.
- Rispetta le regole nei giochi.
- Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.



Livello 2 Fine della classe 3^a della Primaria

- Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti
- Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.
- Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.
- Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.

Livello 3 - Fine della Scuola primaria

- Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.
- Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.
- Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi



originali.

- Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
- Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.
- Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
- Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.
- E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)
- Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.

Livello 4 - Atteso nella Scuola Secondaria di 1° grado

- Utilizza con cura materiali e risorse.



- E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.
- Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.
- Collabora costruttivamente con adulti e compagni.
- Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi.
- Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'UE ed i principali organismi istituzionali.
- Conosce le principali organizzazioni internazionali.

Livello 5 - Atteso alla fine della Scuola Secondaria di 1° grado

- Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.
- Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli



Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.

- E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.
- E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni.
- Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.
- Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.
- Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.
- Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.



5. COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DIGITALE

Fonti di Legittimazione - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE SPECIFICHE

- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio
- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate



FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
ABILITÀ	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base.- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.- Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.- Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi- Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.- Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con



le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.

- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento
- Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago
- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche

CONOSCENZE



FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
<ul style="list-style-type: none">- Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento- I principali dispositivi informatici di input e output- I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.- Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici- Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.	<ul style="list-style-type: none">- Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento- I dispositivi informatici di input e output- Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open source- Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo- Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare- Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni- Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)- Fonti di pericolo e procedure di sicurezza

LIVELLI DI PADRONANZA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

Livello 1 - Fine della classe 1^a della Primaria

- Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.
- Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni

Livello 2 Fine della classe 3^a della Primaria

- Con la supervisione dell'insegnante, scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini, utilizza tabelle. Legge dati contenuti in grafici e tabelle. Solo con la supervisione dell'insegnante, reperisce semplici informazioni in rete e comunica con altri attraverso la posta elettronica.



Livello 3 - Fine della Scuola primaria

- Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli
- Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.

Livello 4 - Atteso nella Scuola Secondaria di 1° grado

Livello 5 - Atteso alla fine della Scuola Secondaria di 1° grado

- Utilizza i autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.
- Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.



- Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.
- Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.

6. COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

IMPARARE A IMPARARE

Fonti di Legittimazione - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007



TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE SPECIFICHE

- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
ABILITA'	ABILITA'
- Ricavare informazioni da fonti diverse:	- Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet),



<p>testimonianze, reperti</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare i dizionari e gli indici- Utilizzare schedari bibliografici- Leggere un testo e porsi domande su di esso- Rispondere a domande su un testo- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta- Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...)- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi- Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi- Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale	<p>informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio)</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti- Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo- Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe- Utilizzare strategie di memorizzazione- Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute- Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi- Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio- Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti- Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento
--	---



	<ul style="list-style-type: none">- Regolare i propri percorsi di azione in base ai feedback interni/esterni- Utilizzare strategie di autocorrezione- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro- Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura)- Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi
--	--

CONOSCENZE

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
<ul style="list-style-type: none">- Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti- Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Leggi della memoria e strategie di memorizzazione	<ul style="list-style-type: none">- Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti- Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali- Strategie di memorizzazione



<ul style="list-style-type: none">- Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio- Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse	<ul style="list-style-type: none">- Strategie di studio- Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
---	---

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE

Livello 1 - Fine della classe 1[^] della Primaria

- In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante.
- Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. E' in grado di leggere e



orientarsi nell'orario scolastico e settimanale. Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.

Livello 2 Fine della classe 3[^] della Primaria

- Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.
- Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.
- Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.

Livello 3 - Fine della Scuola primaria

- Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.



- Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.
- Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.
- Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. PQ4R).
- Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.
- Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.
- Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.
- Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.

Livello 4 - Atteso nella Scuola Secondaria di 1° grado



Livello 5 - Atteso alla fine della Scuola Secondaria di 1° grado

- Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.
- Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni.
- Applica strategie di studio (es. PQ43) e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.
- Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.
- Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati.
- Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
- E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.

7. COMPETENZA CHIAVE EUROPEA



COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Fonti di Legittimazione - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE SPECIFICHE

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.



- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
ABILITÀ	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi- Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino- Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma- Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione)- Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni- Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana- Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza



- Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni
- Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici
Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni
- Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe
- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi
Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente
- Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva
- Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà
- Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio,
utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.
- Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.
- Spiegare il valore della democrazia.
- Confrontare usi, costumi, stili di vita

- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita
- Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti
- Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale
- Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività
- Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet
- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà
- Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola
- Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità
- Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche



propri e di altre culture.

- Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e approfondire il concetto di democrazia.

- Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole

- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza

- Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche

- Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia

- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui

- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce

- Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione

- Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati

- Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali



valorizzando attitudini personali

CONOSCENZE

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
<ul style="list-style-type: none">- Significato di "gruppo" e di "comunità"- Significato di essere "cittadino"- Significato dell'essere cittadini del mondo- Differenza fra "comunità" e "società"- Struttura del comune, della provincia e della Regione- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola- Strutture presenti sul territorio, atte a	<ul style="list-style-type: none">- Significato di "gruppo" e di "comunità"- Significato di essere "cittadino"- Significato dell'essere cittadini del mondo- Differenza fra "comunità" e "società"- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto- Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza- Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato



migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza

- Costituzione e alcuni articoli fondamentali

- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali

- Norme fondamentali relative al codice stradale

- Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza:

- ONU, UNICEF, WWF....

- La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi

- Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato

- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti

- Norme fondamentali relative al codice stradale

- Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica

- Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali,

- economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente

- Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani

- Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione

- Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale

LIVELLI DI PADRONANZA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Livello 1 - Fine della classe 1[^] della Primaria

- Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.

- Rispetta le regole nei giochi.

- Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.

Livello 2 Fine della classe 3[^] della Primaria

- Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...



- Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.
- Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.
- Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.

Livello 3 - Fine della Scuola primaria

- Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.
- Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.
- Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.
- Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo



degli interlocutori.

- Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.
- Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
- Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.
- E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)
- Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.

Livello 4 - Atteso nella Scuola Secondaria di 1° grado

- Utilizza con cura materiali e risorse.



- E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.
- Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.
- Collabora costruttivamente con adulti e compagni.
- Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi.
- Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'UE ed i principali organismi istituzionali.
- Conosce le principali organizzazioni internazionali.

Livello 5 - Atteso alla fine della Scuola Secondaria di 1° grado

- Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.



- Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.

- E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.

- E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.

- Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.

- Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.

- Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.

- Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone



8. COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

Fonti di Legittimazione - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE SPECIFICHE

- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving



FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
ABILITÀ	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine- Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni.- Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali- Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi- Descrivere le fasi di un compito o di un gioco Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.- Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale	<ul style="list-style-type: none">- Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.- Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.- Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte- Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.- Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui- Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte- Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo- Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti- Organizzare i propri impegni giornalieri e



<ul style="list-style-type: none">- Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe- Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione- Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa- Applicare la soluzione e commentare i risultati	<ul style="list-style-type: none">settimanali individuando alcune priorità- Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti- Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti- Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse- Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili- Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta- Attuare le soluzioni e valutare i risultati- Suggestire percorsi di correzione o miglioramento- Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza
--	---

CONOSCENZE

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
<ul style="list-style-type: none">- Strumenti per la decisione: tabelle dei	<ul style="list-style-type: none">- Fasi del problem solving



pro e dei contro	- Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale
- Modalità di decisione riflessiva.	- Le fasi di una procedura
- Le fasi di una procedura	- Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci
- Diagrammi di flusso	- Diagrammi di flusso
- Fasi del problem solving	- Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali
	- Modalità di decisione riflessiva
	- Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva
	-

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA



Livello 1 - Fine della classe 1[^] della Primaria

- Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni
- In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.

Livello 2 Fine della classe 3[^] della Primaria

- Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.
- Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.
- Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.
- Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.

Livello 3 - Fine della Scuola primaria



- Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.
- Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio.
- Assume iniziative personali, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte e le possibili conseguenze.
- Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.
- Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.
- Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni.

Livello 4 - Atteso nella Scuola Secondaria di 1° grado

Livello 5 - Atteso alla fine della Scuola Secondaria di 1° grado

- Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale.



- Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.
- Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).
- Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.
- Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).
- Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.

9. COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA -



Fonti di Legittimazione - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE SPECIFICHE

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà
- Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società
- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
ABILITÀ	ABILITÀ



<ul style="list-style-type: none">- Conoscere fatti ed eventi principali della storia personale, locale, nazionale.- Utilizzare strumenti, procedure, fonti storiche e storiografiche per ricostruire eventi passati, anche a partire da problemi ed eventi del presente;- Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale;- Distinguere le componenti costitutive delle società organizzate nelle civiltà studiate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura e alcune loro interdipendenze;- Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti;- Collocare nel tempo fenomeni, fatti, eventi rilevanti delle civiltà studiate; individuare gli eventi cesura	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere fatti ed eventi principali della storia personale, locale, nazionale, mondiale- Utilizzare strumenti, procedure, fonti storiche e storiografiche per ricostruire eventi passati, anche a partire da problemi ed eventi del presente;- Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale;- Distinguere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze;- Conoscere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, individuare relazioni causali e interrelazioni;- Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti
--	--

CONOSCENZE



FINE SCUOLA PRIMARIA

- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione
- Fatti ed eventi; eventi cesura
- Linee del tempo
- Storia locale; usi e costumi della tradizione locale
- Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose
- Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica
- Fonti storiche e loro reperimento

FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado

- Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo
- concetti di: traccia - documento - fonte
- tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...
- Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici
- componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà
- Vita materiale (rapporto uomo -ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura
- Concetti correlati a Vita materiale: economia di sussistenza, ecc.
- Economia : agricoltura , industria, commercio, baratto, moneta ecc.
- Organizzazione sociale : famiglia , tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc.

Organizzazione politica e istituzionale :



- monarchia, impero, stato , repubblica, democrazia, imperialismo ecc. – diritto, legge, costituzione, ecc.
- Religione: monoteismo, politeismo, ecc.
- Cultura: cultura orale e cultura scritta ecc.
- Linguaggio specifico
- Processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi a:
- Storia italiana : i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali, alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.

Storia dell'Europa

- Storia mondiale (dalla preistoria alla civilizzazione neolitica, alla
- rivoluzione industriale , alla globalizzazione)
- Storia locale : i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio

Concetti storiografici:

- evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi ...
- Concetti interpretativi
- classe sociale , lunga durata

Concetti storici



- umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione ...
- Principali periodizzazioni della storiografia occidentale
- Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti
- I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture
- I principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo
- Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica
- Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità
- Luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio di vita

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA'



STORICA

Livello 1 - Fine della classe 1[^] della Primaria

- Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali prima, dopo, ora. Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni.
- Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine.
- Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.
- Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.

Livello 2 Fine della classe 3[^] della Primaria

- Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.
- Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.



- Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.

- Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.

Livello 3 Fine della Scuola primaria

- Utilizza linee del tempo diacroniche e sincroniche costruite in classe rispetto alle civiltà antiche che colloca correttamente.

- Conosce alcuni avvenimenti e personaggi rilevanti delle civiltà studiate e gli elementi più rilevanti rispetto alle diverse strutture delle civiltà studiate, mettendole anche a confronto tra di loro e con il presente, individuando le trasformazioni.

- Conosce le diverse fonti storiografiche e utilizza quelle che può avere a disposizione (reperti, tracce, vestigia, libri, documenti) per la ricostruzione del passato, con l'aiuto dell'insegnante.

- Individua le tracce e le vestigia del passato nel territorio e la presenza di elementi caratterizzanti le civiltà del passato in società del presente.

Livello 4 - Atteso nella Scuola Secondaria di 1° grado



- Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati.
- Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità.
- Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nell'Web.
- Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee

Livello 5 - Atteso alla fine della Scuola Secondaria di 1° grado

- Colloca correttamente in linee del tempo diacroniche e sincroniche fatti ed eventi della storia delle civiltà. Conosce la periodizzazione della storia (ere, evi) e gli eventi separatori (es. Codice di Hammurabi tra preistoria e storia; Caduta dell'Impero Romano per il Medio Evo, Congresso di Vienna per l'Età Contemporanea, ecc.).
- Conosce gli avvenimenti e i personaggi più rilevanti della storia, con particolare riguardo a quelli che hanno determinato conseguenze nelle strutture che hanno rilevanza anche nel presente.
- Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente, individuando anche nessi premessa/conseguenza tra fatti e nelle modificazioni intervenute nelle strutture stesse. Individua le premesse passate a organizzazioni strutturali del presente (es. economia



capitalistica; borghesia: borghesia medievale, mercantilismo, Illuminismo, Grandi Rivoluzioni...)

- Utilizza fonti diverse per ricostruire il passato; a partire da avvenimenti della storia locale ricostruisce il corrispondente periodo nella macrostoria.

10. COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO

Fonti di Legittimazione - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007

TRAGUARDI FORMATIVI



COMPETENZE SPECIFICHE

1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico
2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico
3. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
ABILITÀ	ABILITÀ
<p>Orientamento e rappresentazione</p> <ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.- Osservare il territorio italiano e spazi più lontani attraverso strumenti indiretti (filmati, fotografie, carte, immagini da satellite al fine di costruire rappresentazioni mentali del territorio	<ul style="list-style-type: none">- Individuare l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della Geografia; interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione;- Analizzare l'ambiente regionale, nazionale, mondiale e individuare le interazioni uomo/ambiente; distinguere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio e le interdipendenze della relazione uomo/ambiente



<p>Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <ul style="list-style-type: none">- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.- Individuare nei paesaggi considerati gli elementi fisici e antropici e le relazioni interdipendenti uomo/ambiente- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino e noto	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, confrontarli, individuare i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).- Ricavare informazioni per l'interpretazione del paesaggio dalla lettura delle carte, di carte tematiche, grafici, statistiche.- Distinguere le conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.- Rappresentare paesaggi mediante modelli cartografici; effettuare calcoli per la riduzione in scala e l'orientamento;- Orientarsi nel territorio attraverso carte, mappe, piante anche con l'ausilio di strumenti
--	--

CONOSCENZE

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
----------------------	---------------------------------



<ul style="list-style-type: none">- Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.- Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative- Elementi di orientamento- Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)- Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani...	<ul style="list-style-type: none">- Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari- Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici- Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani- Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata)- Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ...- Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo- Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente- Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato- Modelli relativi all'organizzazione del territorio- Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti- Le principali aree economiche del pianeta- La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre- Le forme di governo degli Stati studiati
--	---



	<ul style="list-style-type: none">- Le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e ONU, e le istituzioni di cui dispongono per funzionare- La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere- I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.)- Attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale- Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione ...
--	--

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO

Livello 1 - Fine della classe 1[^] della Primaria



- Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta.
- Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.
- Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.
- Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa

Livello 2 Fine della classe 3[^] della Primaria

- Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.
- Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.
- Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.



Livello 3 - Fine della Scuola primaria

- Colloca correttamente nello spazio luoghi, fatti ed eventi, utilizzando carte geografiche, mappe, piante, con particolare riguardo al territorio italiano.
- Rappresenta graficamente spazi della casa e della scuola utilizzando rapporti scalari; utilizza piante e mappe, sa usare le coordinate cartesiane per individuare nelle carte stesse strade e luoghi di interesse.
- Sa leggere carte geografiche e conosce il significato dei simboli impiegati (colori, spessore dei caratteri e delle linee, simboli, ecc.); ricostruisce, con l'aiuto dell'insegnante, le principali caratteristiche di un territorio, leggendo carte geografiche, immagini satellitari, mappe, piante.
- Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte, piante, mappe e strumenti (bussola).
- Individua le caratteristiche naturali e antropiche di diversi territori e paesaggi, li confronta, individua la relazione uomo/ambiente e, con l'aiuto dell'insegnante, le loro interdipendenze.
- Sa descrivere alcune conseguenze positive e negative dell'azione umana nei territori esaminati, su domande stimolo dell'insegnante.

Livello 4 - Atteso nella Scuola Secondaria di 1° grado



- Colloca correttamente nello spazio luoghi, fatti ed eventi, utilizzando carte geografiche, mappe, piante, con particolare riguardo al territorio italiano.
- Sa leggere le carte utilizzando correttamente i simboli convenzionali; utilizza carte mute per ricostruire e rappresentare caratteristiche di un territorio e per confrontarne di diversi.
- Rappresenta graficamente spazi della casa e della scuola utilizzando rapporti scalari; utilizza piante e mappe, sa usare le coordinate cartesiane per individuare nelle carte stesse strade e luoghi di interesse.
- Utilizza correttamente strumenti per orientarsi nello spazio prossimo (bussola, carte, mappe e punti di riferimento)
- Individua e commenta le caratteristiche dei territorio noti e studiati, sa descrivere alcune conseguenze positive e negative dell'azione umana nei territori esaminati, su domande-stimolo dell'insegnante.

Livello 5 - Atteso alla fine della Scuola Secondaria di 1° grado

- Colloca correttamente nello spazio fatti ed eventi, utilizzando carte di diverso tipo e planisferi.
- Rappresenta spazi e paesaggi utilizzando gli strumenti e i simboli della geografia e rapporti scalari.



- Sa leggere carte di diverso tipo, mappe, piante per trovare luoghi di interesse e per orientarsi.
- Utilizza le coordinate cartesiane, la latitudine e la longitudine, i punti cardinali, riferimenti terrestri e astrali e strumenti per l'orientamento.
- Sa ricostruire le caratteristiche di un paesaggio o di un territorio leggendo carte di diverso tipo e interpretando dati statistici.
- Individua le caratteristiche fisiche, climatiche, antropiche di diversi territori, le mette a confronto; individua i rapporti e le interdipendenze uomo/ambiente.
- Descrive le conseguenze positive e negative della relazione uomo/ambiente e suggerisce alcune soluzioni per la conservazione dei beni culturali e delle risorse naturali, con particolare riguardo al territorio noto (ambito regionale e nazionale).
- Mette in relazione, con il supporto dell'insegnante, alcune interdipendenze nel rapporto uomo/ambiente per comprendere e interpretare alcuni fenomeni: catastrofi, dissesti idrogeologici, desertificazioni, inurbamenti, ondate migratorie....

11. COMPETENZA CHIAVE EUROPEA



CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE

Fonti di Legittimazione - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE SPECIFICHE

- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
ABILITA'	ABILITA'
MUSICA	MUSICA
- Utilizzare voce, strumenti e nuove	- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e



tecnologie sonore in modo creativo, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale;

- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Esprimere semplici giudizi estetici su brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento della loro funzione in culture di tempi e luoghi diversi. Distinguere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti, di vario genere e provenienza.
- Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

ARTE, IMMAGINE, LETTERATURA

Percettivo visivi

- Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali appresi, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

Leggere

- Distinguere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme,

individualmente, brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili, avvalendosi anche di strumentazioni elettroniche;

- Riconoscere ed analizzare elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio musicale facendo uso della notazione tradizionale e di altri sistemi di scrittura e di un lessico appropriato;
- Conoscere ed analizzare opere musicali, eventi, materiali, anche in relazione al contesto storico-culturale ed alla loro funzione sociale;
- Improvvisare, rielaborare, comporre brani vocali e/o strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici, integrando altre forme artistiche quali danza, teatro, arti plastiche e multimedialità.

ARTE, IMMAGINE, LETTERATURA

- Sperimentare, rielaborare, creare immagini e/o oggetti utilizzando operativamente gli elementi, i codici, le funzioni, le tecniche proprie del linguaggio visuale ed audiovisivo;
- Riconoscere ed analizza elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio visuale facendo uso di un lessico appropriato; utilizzare criteri base funzionali alla lettura e all'analisi sia di creazioni artistiche che di immagini statiche e multimediali;
- Utilizzare conoscenze ed abilità percettivo-visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti nell'ambiente;
- Esprimere interesse per il patrimonio artistico



volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento ecc.), individuando il loro significato espressivo.

- Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi.

- Individuare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e classificazione.

Produrre

- Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.

- Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo.

riferendolo ai diversi contesti storici, culturali e naturali;

- Conoscere testi dei principali autori della letteratura italiana e straniera; contestualizzarli nella loro epoca; formulare ipotesi sul contributo apportato da ognuno nella letteratura e nella cultura del Paese e dell'umanità.



CONOSCENZE

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
<ul style="list-style-type: none">- Elementi costitutivi il linguaggio musicale- Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica- Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia, ripresa cinematografica- Principali forme di espressione artistica- Generi e tipologie testuali della letteratura- Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, film e generi (western, fantascienza, thriller ...)	<ul style="list-style-type: none">- Elementi di conoscenza delle strutture per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di opere artistiche e letterarie- Principali forme di espressione artistica- Generi e tipologie testuali della letteratura, dell'arte, del cinema- Tecniche di produzione grafica, plastica, audiovisiva, musicale- Cenni di storia dell'arte utili alla lettura dei beni culturali e artistici

LIVELLI DI PADRONANZA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE –
ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE

Livello 1 - Fine della classe 1[^] della Primaria

- Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.
- Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.
- Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre.
- Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate.
- Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo.
- Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.



- Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante, disegna esprimendo descrizioni

Livello 2 Fine della classe 3[^] della Primaria

- Ascolta brani musicali e ne discrimina gli elementi di base, su domande stimolo dell'insegnante.
- Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali. Canta in coro con accuratezza esecutiva ed espressività.
- Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce relativamente a semplici melodie per gradi congiunti con semplici valori di durata.
- Osserva foto, opere d'arte figurativa e plastica, film, ecc., sa riferirne il contenuto generale e descriverne gli elementi presenti (personaggi, luoghi, colori, ecc.), riferendo anche le emozioni e le sensazioni evocate.
- Individua le differenze principali, con l'aiuto dell'insegnante, in diverse produzioni visive: film, documentari, pubblicità, fumetti ...
- Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.



Livello 3 - Fine della Scuola primaria

- Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione.

- Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali.

- Sa scrivere le note e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale.

- Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato con l'aiuto dell'insegnante.

- Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, operando, con l'aiuto dell'insegnante, una prima classificazione.

- Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche.

- Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva ...).

- Utilizza le tecnologie per produrre oggetti artistici, integrando le diverse modalità



espressive e i diversi linguaggi, con il supporto dell'insegnante e del gruppo di lavoro

Livello 4 - Atteso nella Scuola Secondaria di 1° grado

Livello 5 - Atteso alla fine della Scuola Secondaria di 1° grado

- Esegue in modo espressivo, anche con strumentazione elettronica, individualmente e collettivamente, brani vocali e strumentali; improvvisa, rielabora, compone brani vocali e strumentali, utilizzando strutture aperte o schemi ritmico-melodici.
- Riconosce gli elementi formali e strutturali del linguaggio musicale, utilizza la notazione musicale e un lessico appropriato. Conosce, analizza e commenta brani musicali della propria e di altre tradizioni culturali.
- Riconosce ed analizza gli elementi formali e strutturali del linguaggio visuale; legge criticamente messaggi visivi di diverso tipo, sia dal punto di vista della forma che del messaggio, con il supporto dell'insegnante.
- Conosce testi dei principali autori della letteratura italiana e straniera e li colloca nel loro contesto storico e ambientale, con il supporto dell'insegnante.
- Con domande stimolo dell'insegnante, individua nelle opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienze i principali elementi compositivi, il significato generale e tutto ciò che può contestualizzare l'opera nel suo tempo e nel suo spazio (luoghi rappresentati, abiti dei personaggi ...).



- Esprime giudizi estetici e critici su opere musicali, artistiche, cinematografiche.
- Sperimenta, rielabora, crea opere musicali, plastiche, figurative, audiovisive, applicando le regole, i codici, le tecniche proprie dei diversi linguaggi.
- Riproduce, rielabora, sperimenta e crea con la guida dell'insegnante, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie, prodotti che integrano i diversi linguaggi.

12. COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA

Fonti di Legittimazione - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007

TRAGUARDI FORMATIVI



COMPETENZE SPECIFICHE

- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole;
- assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune
- Utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali del messaggio corporeo Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
ABILITA'	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">- Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo- Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco- Partecipare a giochi di movimento,	<ul style="list-style-type: none">- Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo- Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici- Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le



<p>giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, i compagni, le strutture.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive.- Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità, senza reazioni aggressive, né fisiche, né verbali.- Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza.- Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.-	<p>regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p> <ul style="list-style-type: none">- Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari;- Controllare il movimento e utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d'animo e nelle performance che richiedono l'integrazione di linguaggi diversi.- Coordinare i movimenti per la danza da solo, in coppia in gruppo, nel rispetto del ritmo e dei movimenti dei diversi balli della tradizione e moderni.- Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.
---	--

CONOSCENZE

FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA 1° grado
<ul style="list-style-type: none">- Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia	<ul style="list-style-type: none">- Elementi di igiene del corpo e di anatomia e fisiologia



<ul style="list-style-type: none">- Regole fondamentali di alcune discipline sportive , giochi e giochi sportivi.	<ul style="list-style-type: none">- Regole di alcune discipline sportive- Elementi di comunicazione non verbale- Normative di sicurezza e prevenzione dei rischi- Elementi di antinfortunistica e primo soccorso
---	---

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA

Livello 1 - Fine della classe 1[^] della Primaria

- Individuare le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...).
- Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri.



- Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra-destra, pieno- vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce-lento).
- Individua le variazioni fisiologiche del proprio corpo (respirazione, sudorazione) nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento.
- Conosce l'ambiente (spazio) in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso.
- Padroneggia gli schemi motori di base.
- Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare ...).
- Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle rappresentazioni teatrali.
- Rispetta le regole dei giochi.

Livello 2 Fine della classe 3^a della Primaria

- Coordina azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo.



- Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici.
- Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole.
- Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando le regole stabilite. Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive.
- Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, con la guida dell'insegnante.
- Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.

Livello 3 - Fine della Scuola primaria

- Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo
- Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco
- Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, i compagni, le strutture.



- Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive.
- Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità, senza reazioni aggressive, né fisiche, né verbali.
- Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza.
- Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.

Livello 4 - Atteso nella Scuola Secondaria di 1° grado

Livello 5 - Atteso alla fine della Scuola Secondaria di 1° grado

- Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo.
- Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco, strutture.



- Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.
- Conosce le regole di alcune discipline sportive.
- Coordina i movimenti per danzare da solo, in coppia, in gruppo, rispettando il ritmo e i movimenti dei diversi balli della tradizione e moderni.
- Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari;
- Controlla il movimento e lo utilizza anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, per eseguire performance che prevedono l'integrazione di linguaggi diversi.
- Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui e sa motivarli.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SCUOLA SECONDARIA: CIRCLE TIME

Una volta al mese il Coordinatore di classe modera una discussione, su tematiche scelte dagli alunni, riguardanti la cittadinanza attiva. Il coordinatore svolge un ruolo di controllo e rispetto delle regole, perché la discussione viene gestita dagli alunni, secondo la tecnica del circle time, nella quale è vietato interrompere chi parla.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Saper ascoltare gli altri - Comprendere punti di vista diversi dal proprio - Sapersi autocontrollare nella discussione, usando un linguaggio rispettoso - Saper risolvere situazioni conflittuali - Cercare soluzioni condivise ad un problema - Esprimere i propri punti di vista e le proprie emozioni in modo autonomo, superando paure ed insicurezze

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCUOLA SECONDARIA: CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE

Il progetto prevede che i ragazzi costituiscano due o più liste con un Candidato Sindaco. Ogni lista, composta da 8 alunni deve presentare un programma elettorale e dopo un periodo di campagna elettorale tutti gli alunni della scuola, attraverso il voto eleggono il proprio Sindaco. Le votazioni prevedono la costituzione del seggio, la preparazione delle schede elettorali e lo spoglio delle schede. Al termine viene proclamato il Sindaco vincitore, fatta la cerimonia di insediamento del Consiglio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Sviluppo della capacità organizzativa - Sviluppo del senso di lealtà- potenziamento delle capacità di lavorare in gruppo e di perseguire un fine comune - partecipazione attiva alla vita civile - Assumere comportamenti responsabili - Conoscenza del funzionamento del principale organo politico cittadino -Sviluppo della capacità imprenditoriale - Sviluppo della capacità di coordinare un gruppo di persone

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA : EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E SESSUALITA'**

L'attività viene svolta dalla psicologa interna all'istituto e da eventuali esperti esterni. Gli argomenti svolti sono i seguenti: Scoperta delle proprie emozioni, la personalità, l'amicizia, L'ADOLESCENZA: liberi per amare? IO HO UN CORPO, IO SONO UN CORPO: maschio e femmina mondi a confronto, identità di genere, rispetto del proprio corpo e di quello altrui. LA SCALA DEI GESTI D'AFFETTO. dalla cotta all'amore, i passaggi. AMARE: gesti e parole. Prevenzione e protezione. LE CINQUE DIMENSIONI E I RELATIVI PERCORSI Dimensione culturale, biologica, relazionale-affettiva, riproduttiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni -imparare a collegare le emozioni ai pensieri e ai comportamenti valutandone le conseguenze -Osservare le differenze comportamentali fra maschi e femmine legate all'identità di genere e allo sviluppo fisiologico e psicologico -
Descrivere e comprendere le varie forme con cui ci si può scambiare affetto e amore nelle varie età

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

● **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA: SPORTELLO CIC**

Ogni alunno, dopo che la famiglia avrà firmata una liberatoria, potrà prenotare uno o più colloqui con la psicologa della scuola per temi di carattere personale e particolari disagi (difficoltà di apprendimento, difficoltà di rapporto con compagni o insegnanti, particolari stati psicologici, altro). Per la scuola primaria lo sportello CIC è previsto per le classi 4^a e 5^a.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscenza delle caratteristiche della propria personalità - Acquisizione di strumenti per conoscere sè stessi e gli altri - Miglioramento del proprio benessere - Prevenzione di eventuali disagi - Miglioramento delle capacità di riflessione e analisi dei propri comportamenti

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA :POTENZIAMENTO**



DELL'INGLESE E CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

Scuola primaria: . Ogni classe svolge circa tre ore in più di inglese con l'insegnante madrelingua, che entra in compresenza a con altri insegnanti ,o da sola. In classe 5[^], chi è interessat, o potrà sostenere la certificazione Cambridge -Movers. La preparazione è curata in classe dall'insegnante madrelingua. Scuola Secondaria: ttti gli lunny fanno 3 ore in più di inglese la settimana, rispetto ai currucoli tradizionali, con insegnante madrelingua. in particolare un'ora la settimana verrà dedicata al potenziamento dell'aspetto comunicativo della lingua inglese e a particolari approfondimenti grammaticali. Ogni classe viene suddivisa di un due gruppi di livello (base e avanzato), con lo scopo di migliorare le competenze linguistiche individuali di ciascun componente dei due gruppi. Alla fine del triennio. in base al risultato di un test, l'insegnante madrelingua, in collaborazione con l'insegnante di inglese stabilirà quali allievi potranno sostenere l'esame di certificazione Cambridge livello A2/B1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze nell'uso della lingua inglese - Miglioramento della capacità di comprendere un testo in lingua inglese - miglioramento della capacità comunicativa in lingua inglese - Superamento delle difficoltà nello spelling - Aumento dei tempi di concentrazione - Acquisizione di una metodologia di lavoro costante e produttiva -Capacità di esprimere le propri competenze linguistiche nelle varie prove d'esame

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

● SCUOLA SECONDARIA: LABORATORIO PROPEDEUTICO AL LATINO

Gli alunni di 3^a interessati ad iscriversi ad un Liceo, potranno frequentare il laboratorio pomeridiano di propedeutica al latino, che intende fornire una semplice alfabetizzazione a livello estremamente basilare alla lingua latina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di riflessione linguistica nella lingua madre, avviamento alla conoscenza della lingua latina nei suoi aspetti basilari.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

● **SCUOLA PRIMARIA: MOVIMENTO (classe 1[^])**

Un esperto interviene più volte la settimana con attività motorie mirate alla coordinazione oculo-spaziale e allo sviluppo della motricità à fine per sviluppare i prerequisiti necessari alla lettura e scrittura , sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, stimolare la concentrazione prolungata su un'attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento dei prerequisiti di base - miglioramento dei tempi di attenzione e di concentrazione - sviluppo del senso di appartenenza al gruppo - sviluppo della capacità di portare a termine un compito

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



● SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA: LABORATORIO TEATRO

Un'esperta guiderà gli alunni ad imparare ad esprimere le emozioni e gli stati d'animo, a usare efficacemente lo spazio scenico, a superare la paura di rivolgersi ad un pubblico, a ideare e realizzare uno spettacolo teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento della capacità di esprimere emozioni e stati d'animo -Miglioramento dell'uso della voce e del corpo con fine comunicativo - sviluppo della capacità di portare a termine un progetto - miglioramento delle proprie capacità espressive - controllo dell'emotività

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

● SCUOLA PRIMARIA: PROGETTO ARTE

Gli alunni, con l'aiuto di un'esperta, impareranno a conoscere ed usare le principali tecniche di disegno e pittoriche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze nell'uso delle tecniche pittoriche - Sviluppo della capacità di osservazione - Conoscenza delle opere di alcuni autori della storia dell'arte

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● **SCUOLA PRIMARIA. DAL GIOCO ALLA POSTURA**

Ogni classe svolgerà circa 10 ore di questo laboratorio in modalità giocosa, nel quale un'esperta esterna guiderà gli alunni ad una maggior consapevolezza corporea e all'assunzione di una corretta postura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Sviluppo della consapevolezza corporea - acquisizione di una postura corretta - sviluppo di competenze di interazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● SCUOLA PRIMARIA: PROGETTO LETTURA

Gli alunni frequenteranno laboratori di lettura animata con lo scopo di approfondire i generi letterari e aumentare la motivazione alla lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Aumento della motivazione alla lettura - Conoscenza dei vari generi letterari -miglioramento della capacità di ascolto e comprensione di un testo



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● **SCUOLA PRIMARIA: PROGETTO CONTINUITA'**

Un'insegnante di italiano della scuola secondaria di primo grado farà una serie di lezioni in classe 5^a sul tema del passaggio dalla primaria alla secondaria e delle paure e ansie che questo comporta. verranno proposte letture specifiche e metodologie di approccio didattico presenti nella scuola secondaria di primo grado interna all'istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione di strumenti per superare le ansie legate al passaggio dalla primaria alla secondaria - Miglioramento delle competenze di ascolto e comprensione di un testo - Conoscenza di metodologie di lavoro nuove

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA: LABORATORIO DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Attivazione di laboratori che mirano a recuperare aspetti deficitari nell'uso dell'italiano e nei procedimenti matematici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Attivare percorsi per stimolare il miglioramento degli apprendimenti, sia per le eccellenze che per gli alunni che presentano difficoltà

Traguardo

Miglioramento dei livelli di acquisizione delle competenze rispetto ai livelli di



Partenza

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove invalsi di italiano e matematica

Traguardo

Allinearsi alla media regionale

Risultati attesi

Acquisizione da parte degli allievi di strumenti più efficaci a raggiungere il successo formativo

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RACCOLTA TAPPI DI PLASTICA USATI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

- Saper raggiungere un obiettivo insieme ai propri compagni
- Imparare a differenziare i rifiuti di plastica
- Conoscere le iniziative diocesane nate dalla raccolta differenziata a favore dei popoli svantaggiati

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

I ragazzi del CCRR (consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze) della scuola andranno nelle varie classi della scuola primaria e secondaria a promuovere l'iniziativa di RACCOLTA TAPPI DI PLASTICA, in accordo con gli insegnanti e facendo un calendario degli interventi da condividere con la Coordinatrice Didattica

L'insegnante di Scienze CLIL programmerà alcuni interventi da parte della responsabile del progetto in Diocesi per spiegare a tutte le classi lo scopo di questa iniziativa



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

A partire dal mese di ottobre tutti gli alunni porteranno a scuola i tappi raccolti in famiglia e li conferiranno negli appositi contenitori

Nel corso dell'anno i ragazzi del CCRR solleciteranno tutte le classi ad aumentare la quantità di tappi conferiti a scuola, dando obiettivi concreti

Prima della fine dell'anno e della consegna in diocesi, verrà premiata la classe che è riuscita a raccogliere un maggior numero di tappi

Verso la fine del mese di maggio i ragazzi del CCRR conferiranno in diocesi, negli spazi previsti, tutti i tappi raccolti in appositi sacchi

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

● PULIZIA DEL CORTILE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Imparare a conferire i rifiuti prodotti a scuola in modo differenziato
- Assumere comportamenti responsabili nella gestione dei propri rifiuti
- Rispettare e mantenere pulito l'ambiente scolastico
- Collaborare con altri compagni nei turni di pulizia
- Accrescere la propria attenzione verso il rispetto del pianeta con comportamenti corretti



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Tutti gli alunni delle varie classi, secondo un calendario condiviso, si turneranno per tenere pulite le classi e il cortile della scuola.

In particolare.

- ogni settimana, due alunni di ogni classe, a fine giornata, raccoglieranno carte ed altro tipo di rifiuti presenti in aula e li conferiranno negli appositi contenitori, presenti nel corridoio
- ogni settimana, una classe, a turno, raccoglierà carte ed altri rifiuti presenti nel cortile, al termine della ricreazione

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

● RISPARMIO ENERGETICO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi



- usare con moderazione l'elettricità
- saper mettere in atto comportamenti virtuosi nell'uso dell'elettricità
- monitorare il proprio e altrui comportamento nell'uso dell' elettricità

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

- I ragazzi useranno la luce artificiale secondo orari condivisi
- Dopo un certo orario, in presenza di sole, i ragazzi terranno spente le luci artificiali
- i singoli alunni, secondo turni condivisi, controlleranno che le luci siano spente quando la classe esce dall'aula
- gli alunni, secondo turni condivisi, spegneranno Lim e Pc di classe se non necessari allo svolgimento dell'attività scolastica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PERCORSO DI
DIGITALIZZAZIONE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

i destinatari delle seguenti azioni sono sia i genitori, che gli studenti, che gli insegnanti.

- Attivazione del registro elettronico per consentire agli alunni alle famiglie trasparenza nell' accesso alla visualizzazione delle lezioni, di compiti, dei programmi, degli scrutini, delle pagelle, possibilità di prenotare i colloqui, comunicare con gli insegnanti, ricevere informazioni dalla segreteria e dal dirigente.
- Uso della piattaforma Teams per poter caricare materiali particolarmente pesanti e formare team di classe per ogni materia
- Creazione di un profilo digitale per ogni insegnante con i quale comunicare all'interno del sistema
- Sostituzione delle lim presenti in ogni classe con strumentazioni nuove e aggiornate
- Laboratorio d'informatica dotato di 24 postazioni più quella dell'insegnante per consentire agli allievi l'acquisizione delle competenze digitali



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA SECONDARIA PARITARIA DI 1° GRADO "S.GIOVANNA D'ARCO" - TV1M006008

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

Criteri di valutazione

Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica, obiettivo irrinunciabile dell'azione educativa propria della Scuola è affidato dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019 all'intera comunità scolastica e in particolare ai docenti che, attraverso tutte le discipline concorrono alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

La valutazione

L'insegnamento dell'Educazione Civica prevede uno specifico tempo (33 ore annuali), precisi ambiti tematici e formativi, il concorso di diverse discipline (trasversalità) con specifici obiettivi di conoscenza e competenza e infine una valutazione unitaria da raggiungere attraverso valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. La trasversalità e la contitolarità della disciplina, richiede che vi sia un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Tale docente nella nostra scuola è identificato nel Coordinatore di ciascuna classe.

AREA COSTITUZIONE



Competenze

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.
- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere

Descrittori

Voto 10

- Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
- Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.
- Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo

Voto 9

- Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.
- Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.
- Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.

Voto 8

- Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.
- Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni



personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.

- Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate

Voto 7

- Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.

- Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate

Voto 6

- Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.

- L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.

- Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.

Voto 5

- Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.

- L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza

Voto 4

- Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.

- L'alunna/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.

AREA SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenze



- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.

- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salva-guardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui

Descrittori

Voto 10

- L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.

- Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.

- Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni

Voto 9

- L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.

- Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali.

- Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni

Voto 8

- L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.

- Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza

- Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni

Voto 7

- L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.

- Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.

- Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni

Voto 6



- L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.
- Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.
- Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni

Voto 5

- L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.
- Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni

Voto 4

- L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.
- Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

AREA CITTADINANZA DIGITALE

Competenze

- Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quoti-diane.
- Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.

Descrittori

Voto 10

- L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.
- Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.
- Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui

Voto 9

- L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.
- Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul



loro utilizzo.

- Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui

Voto 8

- L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.
- Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni.
- Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui

Voto 7

- L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.
- Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui

Voto 6

- L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.
- Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui

Voto 5

- L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati.
- Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.
- Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.

Voto 4

- L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.
- Non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni.
- Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Primaria (vedi allegato)



CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Voto 4

CONOSCENZE

- I contenuti specifici delle discipline sono recepiti in maniera erronea, frammentaria, distorta.
- Gravi lacune nella preparazione di base

ABILITA'

- Non sa operare collegamenti e sintesi organica dei materiali.
- Usa linguaggio, strumenti, tecniche in modo inadeguato ed episodico.
- Assente l'orientamento autonomo sulle tematiche proposte.
- Qualche elemento di positività emerge unicamente per un'azione di orientamento e supporto.

COMPETENZE

- Gli elementi acquisiti non permettono di accertare alcuna competenza

Voto 5

CONOSCENZE

- Da frammentarie e gravemente lacunose fino a superficiali e incerte

ABILITA'

- Non applica le conoscenze minime;
- Applica le conoscenze con imprecisioni
- Se guidato esegue compiti semplici con errori.

COMPETENZE

- Le competenze inerenti la verifica non sono ancora del tutto accertabili.

Voto 6

CONOSCENZE

- Conoscenza complessiva dei contenuti, in parte ripetitiva e mnemonica, ma ordinata.

ABILITA'

- Applica le conoscenze minime ed esegue compiti semplici.
- Evidenzia imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.



COMPETENZE

- Le competenze oggetto del per-corso di verifica, risultano accerta-bili in base agli obiettivi minimi.

Voto 7

CONOSCENZE

- Le competenze oggetto del per-corso di verifica, risultano accerta-bili in base agli obiettivi minimi.

ABILITA'

- Sa analizzare problemi complessi in modo globalmente corretto.
- Sa orientarsi nella soluzione di problemi e/o aderire alla traccia proposta.
- Usa con metodo consapevole e personale mezzi e tecniche specifiche.
- Usa generalmente un linguaggio corretto e una terminologia specifica.

COMPETENZE

- Le competenze oggetto del percorso di verifica risultano acquisite e personalizzate.

Voto 8

CONOSCENZE

- Complete, organiche, arti-colate e con approfondimenti autonomi.

ABILITA'

- Applica le conoscenze anche a problemi complessi in modo corretto e autonomo
- Si orienta con sicurezza, sa operare collegamenti e valutazioni autonome dei materiali
- Usa consapevolmente un linguaggio preciso e specifico

COMPETENZE

- Le competenze oggetto del percorso di verifica risultano acquisite ampiamente ed applicate autonomamente

Voto 9

CONOSCENZE

- Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale
- Notevole il bagaglio culturale anche pluridisciplinare
- Personale l'orientamento di studio



ABILITA'

- Applica le conoscenze a problemi complessi in modo corretto, autonomo e creativo
- Sa proporre valide valutazioni critiche
- Usa il linguaggio specifico in modo decisamente appropriato
- Mostra modalità di lavoro personale, rigorosa e puntuale

COMPETENZE

- Notevoli le competenze obiettivo del percorso di verifica in oggetto

Voto 10

CONOSCENZE

- Conoscenza completa, approfondita, organica e pluridisciplinare degli argomenti
- Notevole il bagaglio culturale
- Personale l'organizzazione dello studio

ABILITA'

- Manifesta interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi
- Sa condurre collegamenti, organizzare, rielaborare i contenuti con corretta criticità e in autonomia formula giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante
- Padroneggia lo strumento linguistico; efficace e personale la componente ideativa
- Usa in modo appropriato e critico i linguaggi specifici

COMPETENZE

- Eccellenti le competenze obiettivo del percorso di verifica in oggetto

Allegato:

Criteria valutazione e rubriche primaria.pdf

Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)



PRIMARIA: vedi allegato

SECONDARIA: CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Descrittori

Voto 10

Interesse e partecipazione attiva alle lezioni

- Regolare e serio svolgimento delle con-segnae scolastiche
- Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica
- Ruolo propositivo all'interno della classe
- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico
- Ottima socializzazione

Voto 9

Discreta partecipazione alle lezioni

- Costante adempimento dei doveri scolastici
- Equilibrio nei rapporti interpersonali
- Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto
- Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe

Voto 8

Limitata attenzione e partecipazione discontinua alle attività scolastiche

- Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati
- Osservanza non regolare delle norme relative alla vita scolastica
- Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
- Partecipazione poco collaborativa al funzionamento del gruppo classe

Voto 7

- Disinteresse per le varie discipline
- Saltuario svolgimento dei compiti
- Rapporti problematici con gli altri
- Frequente disturbo dell'attività didattica
- Funzione negativa all'interno della classe
- Episodi di mancata applicazione del regolamento scolastico (es.: falsificazione della firma dei genitori, frequenti ritardi e/o uscite anticipate, ecc...)



Voto 6

- Disinteresse per le varie discipline
- Saltuario svolgimento dei compiti
- Rapporti problematici con gli altri
- Frequente disturbo dell'attività didattica
- Funzione negativa all'interno della classe
- Episodi di mancata applicazione del regolamento scolastico (es.: falsificazione della firma dei genitori, frequenti ritardi e/o uscite anticipate, ecc...)

Voto 5

- Comportamento gravemente non conforme alle richieste del PTOF.
- Mancanze gravissime segnalate nel Regolamento disciplinare

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA (Vedi allegato)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ammissione alla classe successiva

Nella scuola secondaria di primo grado l'ammissione alla classe successiva, ovvero all'Esame di Stato a conclusione del ciclo, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. L' alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore ai 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. In tale caso il Consiglio di Classe considera l'impegno dell'alunno nel corso dell'anno, il miglioramento degli apprendimenti rispetto ai livelli di partenza, particolari situazioni psicologiche o familiari e delibera l'ammissione motivandola, in base a quanto considerato.

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO



La non ammissione si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e/o sostegno
- che non si siano rivelati produttivi

Il giudizio di non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato è espresso a maggioranza dal Consiglio di Classe nei seguenti casi:

1. valutazione non positiva dell'andamento dell'alunno per mancato o scarso rispetto delle regole relative ai doveri scolastici, comprovata anche da ripetuti rilievi di mancanze con riferimento al Patto di corresponsabilità e al Regolamento d'Istituto;
2. complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici, la cui gravità, anche a seguito di specifiche strategie attivate, a giudizio del Consiglio di classe, sia tale da non consentire la proficua frequenza della classe successiva.

Allegato:

Criteria ammissione e non ammissione classe successiva primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

RUBRICA CRITERI VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Voto da 1 a 4

Le conoscenze acquisite sono frammentarie e poco significative in molte discipline. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza.

L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipende da costante aiuto e supporto dell'adulto. I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi, lenti e discontinui.

L'impegno si è mostrato assai limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro; l'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto e dei compagni. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e si manifesta anche nella scarsa propensione



all'organizzazione, alla pianificazione, all'agire in base a priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata in più occasioni da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.

Voto 5

Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio.

L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni.

I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.

Voto 6

Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni.

L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni.

L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.

Voto 7

Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e bisognevole di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei



tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.

Voto 8

Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.

Voto 9

Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.

Voto 10

Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La nostra scuola normalmente presenta pochi alunni con diverse abilità che necessitano di un PEI, mentre sono in crescita gli alunni con BES e con DSA. Per questo si ritiene necessario promuovere e potenziare la formazione degli insegnanti per renderli più idonei a rispondere alle esigenze di questi alunni.

In particolare l'istituto ritiene importante stabilire un rapporto di facile comunicazione con le famiglie e con gli esperti che seguono questi alunni nel pomeriggio, in modo da rendere l'azione didattica sempre più efficace e l'apprendimento significativo.

La nostra Scuola si propone di

- promuovere il confronto e l'empatia come atteggiamenti fondanti della crescita personale e umana di ogni soggetto della comunità scolastica
- accogliere ciascuno nella sua unicità, cercando di valorizzarlo come persona

Come si realizza l'inclusione

Per ciascun alunno certificato il team pedagogico predispone un Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) che è il risultato delle osservazioni e delle proposte emerse dagli incontri con l'equipe medico-psico-pedagogica e la famiglia. Il PEI identifica esigenze, capacità, potenzialità, ritmi di apprendimento, metodologia di lavoro, obiettivi educativi e didattici a medio e lungo termine.

Per favorire l'inclusione degli alunni diversamente abili è prevista una flessibilità delle strutture interne e una diversa organizzazione delle attività didattiche.

Incontri periodici di confronto

Per ogni alunno sono previsti incontri periodici dei docenti curricolari e di sostegno con gli operatori dell'ASL o di altro ente accreditato e con i genitori.

La documentazione

Presso l'Ufficio del Coordinatore delle attività educative e didattiche è depositato il Fascicolo



Personale dell'alunno che documenta il percorso formativo .Ciascun fascicolo contiene:

- il verbale di accertamento-certificazione
- la Diagnosi Funzionale
- Il Profilo Dinamico Funzionale
- il PEI

Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali (BES) la scuola si propone di:

- acquisire le informazioni più importanti da parte dei genitori e degli esperti
- promuovere azioni per aumentare l'autostima di questi alunni
- promuovere azioni di inclusione di questi alunni da parte dei compagni della classe di appartenenza

Per ciascuno degli alunni con DSA, con certificazione o in corso di certificazione (L.170/2010) si stende una programmazione individualizzata che tenga conto delle diverse situazioni, così come per gli alunni con BES. Le attività personalizzate e gli strumenti dispensativi o compensativi, ritenuti più idonei, vengono esplicitati e formalizzati in un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che assicura la continuità didattica e la condivisione con la famiglia delle strategie intraprese. La Valutazione e la verifica degli apprendimenti sono attuate secondo le indicazioni contenute nel PDP.

Incontri periodici di confronto

Per ogni alunno sono previsti incontri periodici dei docenti con gli operatori dell' ASL o di altre Associazioni o Enti accreditati e con i genitori.

La Documentazione

Presso l'ufficio del Coordinatore delle attività Didattiche ed Educative è depositato il Fascicolo Personale dell'alunno che documenta il percorso formativo. Ciascun fascicolo contiene:

- □ La certificazione o le osservazioni rilevate dal Consiglio di classe
- Il PDP



Personale

La scuola dispone di

- uno o più docenti di sostegno, a seconda del numero di alunni con disabilità
- 2 docenti di potenziamento

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Esperti esterni richiesti dalla famiglia

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

il Docente di sostegno, dopo aver letto attentamente la documentazione, dopo un periodo di



osservazione dell'alunno e dopo aver condiviso con la famiglia gli aspetti principali relativi alle modalità di apprendimento dell'alunno, propone insieme al Coordinatore di classe un PEI, con la definizione degli obiettivi principali e minimi da raggiungere alla fine dell'anno, i contenuti da svolgere e le metodologie didattiche più opportune per raggiungere quanto stabilito. Inoltre nel PEI verranno indicate le modalità di verifica e i criteri di valutazione ed eventuali modifiche del piano orario.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docente di sostegno, famiglia dell'alunno, specialisti ASL, altri specialisti esterni indicati dalla famiglia (logopedisti, educatori, psicologi), coordinatore didattico dell'istituto, coordinatore di classe

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

il rapporto con la famiglia dell'alunno sarà improntato alla massima trasparenza e sarà caratterizzato da comunicazione diretta e continua, per creare le migliori condizioni per l'apprendimento da parte dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Colloqui frequenti per l'aggiornamento sui progressi dell'a.

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono indicati nel PEI e vogliono valorizzare al massimo i progressi dell'alunno rispetto ai livelli di partenza.



Piano per la didattica digitale integrata

Vedi allegato

Allegati:

Piano DDI S. Giovanna d'Arco (1).pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri
 Interquadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Coordinatori di classe	Coordinare i progetti di classe tenere i rapporti con i vari insegnanti di classe Svolgere l'attività di CIRCLE TIME Dialogare con la classe su eventuali problemi relativi al comportamento generale e agli atteggiamenti nelle varie attività didattiche Curare il rapporto con i genitori Riportare eventuali problemi emersi in classe al Coordinatore Didattico	3
------------------------	--	---

Coordinatore del progetto Certificazione Cambridge	Prepara gli alunni e ne segue il loro progresso nell'acquisizione graduale delle competenze linguistiche Dialoga con l'insegnante di inglese per personalizzare gli interventi didattici sui singoli alunni Propone il gruppo di alunni che potranno sostenere l'esame Cambridge Cura la preparazione degli allievi per l'esame Cambridge Cura i rapporti con l'Istituto Cambridge Si rapporta con la segreteria per seguire le pratiche burocratiche previste per la domanda d'esame dei vari alunni Tiene i rapporti con i genitori degli alunni che dovranno sostenere l'esame	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio per la didattica

Segreteria didattica

DIRETTORE GENERALE

Direzione degli uffici amministrativi Gestione del personale
Economia

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete si occupa di attivare progetti volti all'inclusione scolastica attraverso attività di formazione

Denominazione della rete: ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete si occupa di azioni volte all'orientamento degli alunni in uscita dal primo e secondo ciclo d'istruzione, con attività di formazione e informazione , destinate agli alunni, alle famiglie e ai docenti.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **CONOSCERE E SVILUPPARE L'INTELLIGENZA EMOTIVA**

Percorso di formazione rivolto ai docenti dei due ordini di scuola per acquisire conoscenze sul tema dell'intelligenza emotiva e strumenti idonei a svilupparla negli allievi

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: **FORMAZIONE GENERALE**

Formazione sulla sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Workshop



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO ANTINCENDIO, PRIMO SOCCORSO E DAE

Percorso di formazione per gli addetti all'antincendio, primo soccorso e DAE

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Alcuni docenti e alcuni del personale ata

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE GENERALE

Descrizione dell'attività di formazione La sicurezza nel luogo di lavoro

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

AGGIORNAMENTO ANTINCENDIO, PRIMO SOCCORSO, DAE

Descrizione dell'attività di formazione La sicurezza nel luogo di lavoro

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola